

UANMELDT TILSYN 2025-2026

Børnenes Idrætshus

Solrød Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	5
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.3 Andre rammevilkår	6
2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan	6
2.5 Politisk prioriterede indsatser	7
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)	8
3.2 Det pædagogiske arbejde med relationer	9
3.3 Det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder	10
3.4 Forældresamarbejde	12
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer	13
4.2 Overgangen fra børnehave til skole	13
5 SAMMENFATNING	15
5.1 Samlet vurdering	15
5.2 Opsummering af punkter til videreudvikling	15
6 Deltagere ved tilsynet	17

1 INTRODUKTION

OBS: Dette er et dynamisk arbejdsdokument og er afsæt for dialogmødet vedr. det anmeldte pædagogiske tilsyn i dagtilbuddet. Det tager afsæt i KIDS observationen foretaget af hhv. dagtilbuddet og tilsynsførende og sammenfatter tilsynsførendes foreløbige refleksioner over tilsynet. Hensigten er, at der på dialogmødet kommer nye pointer og perspektiver som indarbejdes i arbejdsdokumentet. Disse tages med ind i den endelige tilsynsrapport, som udarbejdes og offentliggøres efter dialogmødet er blevet afholdt. De data der fremgår i arbejdsdokumentet er til brug for den interne dialog på tilsynsmødet og indgår ikke i den endelige tilsynsrapport. I den endelige tilsynsrapport vil der under hvert tema fremgå den overordnet vurdering, herunder også dagtilbuddets input til punktet.

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Sikre, at alle dagtilbud lever op til det ansvar, de har ifølge lovgivningen, samt til de kommunale rammer og prioriterede indsatser.
- Kvalificere og udvikle den pædagogiske praksis ved at skabe rum for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne i dagtilbuddene, som har afgørende betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Indsamle viden om den pædagogiske praksis på tværs af dagtilbuddene, med henblik på kvalitetsudvikling af hele dagtilbudsområdet.

Tilsynet bygger på data, observationer og dialog omkring tre kvalitetsparametre, der kendetegner kvalitet i dagtilbud – strukturel, proces og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet: omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet: handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter

Resultatkvalitet: handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Det pædagogiske tilsyn trækker på forskning i, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud (EVA, 2018) og KIDS, som er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud (Ringsmose og Kragh-Müller, 2015).

Anmeldt tilsyn, som gennemføres hvert andet år bygger primært på strukturel kvalitet.

Tilsynet består af en tilsynssamtale som gennemføres på baggrund af følgende data:

- Normering for vuggestue- og børnehavebørn i dagtilbuddet.
- Andelen af pædagogisk personale ud fra målsætningen om, at dagtilbuddet skal opnå en andel på 60% uddannet personale.
- Tidligere tilsyns udviklingsområder og status på arbejdet med dem.
- Mål for sprogarbejdet (Solrød kommune vedtog mål for sprogarbejdet i december 2022)
- Særlige vilkår og udfordringer for dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding af tilsynsbesøget og det afsluttende dialogmøde mellem dagtilbuddet og tilsynsførende. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynet sondrer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. I sidste tilfælde vil der ikke være tale om anbefalinger, men udviklingskrav.

I Solrød Kommune udføres tilsynsopgaven af pædagogiske konsulenter i Center for Skoler og Dagtilbud. Krav til det pædagogiske tilsyn med dagtilbud er fastsat i dagtilbudslovens § 5.

Tilsynene gennemføres hvert halvandet år i en vekselvirkning mellem anmeldte og uanmeldte tilsyn.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med aktiviteter.

I henhold til bekendtgørelsen om minimumsnormeringer opgøres normeringen i daginstitutioner som forholdet mellem antallet af indskrevne børn og antallet af pædagogisk personale. Normeringen opgøres som et årligt gennemsnit på kommuneniveau.

Når normeringen i vuggestue er under eller lig 3 børn pr. pædagogisk personale og normeringen i børnehave er under eller lig 6 børn pr. pædagogisk personale, overholder kommunen lovkravet. Er normeringen højere end henholdsvis 3 og 6 børn pr. pædagogisk personale, er der for mange børn pr. pædagogisk personale i kommunen i forhold til lovkravet om minimumsnormeringer.

Pædagogisk personale i normeringsopgørelsen omfatter følgende: Pædagoger, Pædagogiske assistenter, Pædagogmedhjælpere, Pædagogiske ledere, Pædagogstuderende, Pædagogiske assistentelever. Under betegnelsen pædagogisk personale indgår også: Vikarer for pædagogisk personale, samt Pædagogisk personale, som varetager forskellige støttefunktioner i relation til børnene i daginstitutioner. Herved forstås fx støttepædagoger, ressourcepædagoger og lignende. Opgørelsen omfatter altså personale, som helt eller delvist har pædagogiske opgaver i relation til børnene.

Overordnet vurdering af normering, gruppestørrelse og -organisering

I Solrød Kommune er den gennemsnitlige normering for vuggestue 2,94 børn til 1 voksen (0-3,0 årige) og for børnehave 5,68 børn til 1 voksen (3,1-5 årige).

I Børnenes Idrætshus er normeringen 3,16 i vuggestuen og i børnehaven 6,26

Vuggestuen i Børnenes Idrætshus er organiseret i 3 teams, som hver består af 2 stuer. Børnene er aldersintegreret på stuerne.

Børnehaven i Børnenes Idrætshus er organiseret i fire Teams hvor hvert Team består af 28–36 børn og 4–5 faste voksne. Børnene er i primære grupper hvor de er på tværs af alderen 3-6 år.

ledelsen bemærker at dette er et nyt tiltag som tilgodeser at alle ressourcer kommer i spil og det opleves at børn prioriterer af at være sammen med både nogle der yngre og ældre end sig selv.

I perioder over året vil børnene være inddelt efter alder eksempelvis etableres der cykelgrupper samt storbørnsgrupper med de ældste børn i perioden fra oktober frem til skolestart i april.

I både vuggestue og børnehave, bliver der lavet aldersopdelte grupper i forbindelse med tilrettelagte aktiviteter.

2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Flere undersøgelser peger på, at uddannet personale har en positiv betydning for kvaliteten i dagtilbud og at personalestabiliteten kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats.

Overordnet vurdering af uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Solrød Kommune har en målsætning om, at 60% af personalet i daginstitutionerne er pædagogisk uddannet. Andelen af pædagogisk uddannet personale i Børnenes idrætshus er 56,6%

Der er ved det uanmeldte tilsyn i marts 2026 16 medhjælpere, 4 med anden pædagogisk uddannelse og 22 pædagoger. Ledelsen bemærker, at de har været heldige at rekruttere pædagoger efter en længere periode med personaleomsætning. Ledelsens retning er tydelig og det er vigtigt i den forbindelse at have det rigtige hold.

Børnenes idrætshus er en uddannelsesinstitution hvor der er mulighed for at have både pædagogstuderende samt pædagogisk assistent elever i praktik.

I Børnenes idrætshus er der fokus på kontinuerligt at udvikle trivsel og arbejdsmiljø, der er MED møder ca. en gang om måneden, og de bruges til at kvalificere beslutninger. Medarbejderne oplever at have indflydelse på den pædagogiske hverdag og deres arbejdsmiljø. En medarbejder fra hvert team deltager i forhold til at beslutte f.eks. årshjulets temaer og blev ligeledes inddraget i forbindelse med strukturændringen i børnehaven.

I Børnenes idrætshus er der en fast procedure for håndtering af sygefravær. Der arbejdes med forebyggelse af sygefravær som et målrettet og fokuseret tema blandt andet igennem afholdelse af sygefraværssamtaler.

2.3 Andre rammevilkår

Overordnet vurdering af andre rammevilkår

Mad og måltider

I Børnenes idrætshus er der madordning for alle børn i vuggestuen og børnehaven. Man har netop ansat ny køkkenansvarlig som også er uddannet pædagog. Der er et ønske om at koble pædagogikken på måltiderne. Ledelsen har en ambition om at børnene ikke blot bliver mætte, men at måltiderne også bliver en pædagogisk aktivitet med børnene.

Fødselsdagspolitikken er lavet i stort samarbejde med forældrebestyrelsen. Forældregruppen har besluttet at børnene skal have lov at have kage med på fødselsdage. Børnenes Idrætshus opfordrer til de sunde valg - også ved fødselsdage.

Førstehjælp

Personalet i Børnenes idrætshus har gennemført førstehjælpskursus i oktober 2025.

Hygiejne

Børnenes idrætshus har formuleret hygiejnerutiner i samarbejde med forældrebestyrelsen. Derudover henvises ofte til sundhedsplejens anbefalinger som også kontaktes ved behov. Forældrene sikre at der vaskes hænder på børnene ved aflevering.

2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan

Overordnet vurdering af den styrkede pædagogiske læreplan

Den styrkede pædagogiske læreplan

Den styrkede læreplan er et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle dagtilbud med dertilhørende læreplanstemaer. Det er lovbestemt at alle dagtilbud skal arbejde med børns trivsel og læring mv. med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt krav om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddene med hensyn på at udvikle den pædagogiske kvalitet.

I Børnenes idrætshus arbejdes der struktureret og målrettet med den ny styrkede læreplan og evaluering af det pædagogiske arbejde. Der arbejdes ud fra de seks læreplanstemaer, og dette er sat ind i et årshjul, for at sikre et optimalt miljø for børnenes læring. Grundpædagogikken er idræt, leg og bevægelse som bliver koblet med læreplanen og tænkt ind i årshjulet. Dette evalueres løbende med henblik på justeringer.

Medarbejderne i vuggestuen og i børnehaven evaluerer den nære pædagogiske praksis på teammøder og personalemøder. Årshjulet evalueres og justeres en gang om året.

2.5 Politisk prioriterede indsatser

- Dannelsesstrategiens mål og indsatser
- Den kommunale sprogindsats
- Alle med
- Aula

Overordnet vurdering af politisk prioriterede indsatser

Dannelsesstrategiens mål og indsatser

Solrød kommunes dannelsesstrategi sigter mod at sikre, at alle børn og unge i Solrød Kommune får de bedst mulige betingelser for at udvikle sig til selvstændige, livsduelige og kompetente mennesker.

*Strategien understøttes af fire karaktertræk: **nysgerrighed, mod, robusthed og medmenneskelighed**, som er tænkt som en fælles pædagogisk praksis på tværs af dagtilbud, skoler og fritidsliv.*

Ledelsen bemærker, at de politiske indsatser og strategier går hånd i hånd med deres måde at arbejde med idræt det og indtænkes i arbejdet med den ny styrkede læreplan.

Der er fokuseres derfor på de fire karaktertræk igennem de daglige pædagogiske aktiviteter i praksis.

De fire karaktertræk inddrages særligt i børnehaven i forbindelse med overgangsarbejdet ved skolestart.

Nebula (Sprogklar)

Nebula er et digitalt værktøj, der bruges til at styrke børns sprogudvikling i dagtilbud og skoler. Det hjælper pædagoger og lærere med at observere, vurdere og planlægge sproglige indsatser gennem strukturerede skemaer, tests og vejledninger, så børn får den rette støtte til deres sproglige læring.

Dele af personalet i Børnenes Idrætshus har gennemført alle grundmodulerne i Nebula. Ledelsen bemærker, at det fremadrettet ønskes at alle medarbejdere med tiden får gennemført alle moduler.

Handleplaner og materialer fra Nebula anvendes i praksis, og opleves relevant i det pædagogiske arbejde.

Alle Med

I Solrød Kommune anvendes det digitale redskab Alle Med. Skemaet stiller en række observations-skemaer til rådighed, som kan bruges til at skabe overblik over det enkelte barns udvikling. Alle Med er et redskab, der dækker bredt og giver indsigt i områder som trivsel, sprog, motorik, leg og hverdagsaktiviteter. Det gør det muligt hurtigt at danne sig et samlet billede af barnets udvikling.

I Børnenes Idrætshus anvendes *Alle Med* skemaerne på alle børn. Der er afsat tid til at det pædagogiske personale løbende kan registrere det enkelte barns udvikling. Ledelsen bemærker, at det er pædagogerne der har ansvaret for at Alle Med skemaerne udfyldes, samt en opfølgning på hvad behovet er hos stuens børnegruppe. Alle Med skemaerne benyttes til forældresamtaler. Skemaerne opleves som meningsfulde og understøtter faglighed og praksis.

Aula

Aula er en digital kommunikations- og samarbejdsplatform, som bruges i i dagtilbuddene i Solrød Kommune.

Platformen giver forældre mulighed for at følge med i barnets dagligdag og trivsel, kommunikere med ansatte og andre forældre, og tilmelde sig arrangementer og forældremøder.

I Børnenes Idrætshus anvendes Aula flere gange om ugen. I vuggestuen kan billeder ses i Aulas galleri og der laves et månedsbrev til forældrene. I børnehaven laves der løbende opslag med billeder. Der ses en variation på, hvor ofte de forskellige teams laver opslag. Køkkenet og ledelsen laver opslag med madplaner, informationer om sygdomme, arrangementer mm. Børnenes Idrætshus bruger Aula til at anmode om opgivelse af ferie. Ved forældremøde/forældrearrangementer er der ikke tilmelding, da ledelsen har en forventning om at alle deltager hvis de har mulighed for det.

Hjemmeside:

Børnenes Idrætshus har en fin og informativ hjemmeside, med relevante oplysninger for både nuværende og kommende forældre.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer, herunder interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Som redskab til at vurdere proceskvaliteten benyttes KIDS, som er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i dagtilbuddet. KIDS tager udgangspunkt i forskning om pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn lærer og udvikler sig.

3.1 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Med afsæt i ovenstående viden har tilsynet fokus på hvordan institutionen er indrettet og de muligheder, indretningen giver for børnenes trivsel, udvikling, leg og læring.

Overordnet vurdering af fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)

Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets fysiske rammer indendørs og udendørs at være af god kvalitet

Vuggestue:

Indendørs:

Vuggestuens fysiske læringsmiljø er fordelt i tre teams. Der er to stuer tilknyttet et team, som yderligere råder over et mellemrum/puderum, et badeværelse og et fællesareal.

Materialer og legetøj er velholdte og intakte. Hovedvægten af legetøjet er tilgængelige for børnene så de ikke behøver at bede det pædagogiske personale om det. Der er flere tematiserede legeområder på stuerne. Der er på flere stuer etableret tematiske legezoner og flere var klargjort til leg fra morgenstunden. Der blev under hele dagen observeret en god fordeling af børn og voksne.

De voksne spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som positiv person i den voksnes mimik, sprog og kropsholdning. De voksne taler med barnet om barnets liv uden for vuggestuen. De voksne sætter ord på barnets følelser og behov.

Børnene har muligheder for at bruge kroppen og få motorisk udfoldelse. Både ude og inde er der mulighed for at hoppe, kravle, løbe, krybe, rulle. Børnene har mulighed for at få kendskab til mange taktile sanseoplevelser med hårde, bløde, runde og forskellige andre former.

Udendørs:

Vuggestuens legeplads byder på mange muligheder for leg og bevægelse. Der er områder hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder hvor børnene kan lege rolige lege. Legepladsen har muligheder for forskellige legeformer som rolleleg og regellege. Der er god mulighed for at børnene kan udfordres motorisk ved gynger, bakke, træstammer, trampoliner, boldbane, balancebane, ruchebarer, hængekøjer og cykler. Det observeres at der sættes forskellige aktiviteter i gang på legepladsen, og de voksne fordeler sig efter hvor børnene er.

Udviklingskrav:

At de voksne tilbyder barnet et intenst ansigt-til-ansigt-samspil, afpasset i forhold til barnet.

Børnehaven:

Indendørs:

Børnehavens fysiske læringsmiljø har rum børnene kan fordele sig i. Rummene er inddelt, så det giver mulighed for en

god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn og der er mulighed for at børnene kan have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter. I den fysiske indretning har børnene mulighed for at få motoriske erfaringer og taktile sanseoplevelser med forskellige farver, lys, musik, billeder og former. Der er forskellige muligheder til rådighed for motorisk udfoldelse, fx for at rulle, krybe og kravle, løbe, rutsje og klatre op og ned.

Der er etableret tematiserede legezoner som fra morgenstunden er klargjort dvs. legetøj og materialer er stillet frem, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Der er tilstrækkeligt og velholdt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene hvor noget er er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede de voksne om dem. Der er indrettet læsekroge i børnehaven og der er spil og sprogstimulerende materialer til rådighed for børnene.

Under tilsynet blev der dele af dagen iagttaget en god fordeling af børn og voksne som skaber gode betingelser for kommunikation.

Udendørs:

Børnehavens legeplads giver gode muligheder for fysisk udfoldelse og leg og legeområderne er aldersrelevante. Legepladsen understøtter forskellige legeformer hvor der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gyng. Der er tematiserede legeområder og der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.

Udviklingsmulighed inde: Fortsætte etablering og tilpasning af de skærmede tematiske læringsmiljøer som inspirerer til den børneinitierede leg

Anbefaling udendørs: Det anbefales, at der arbejdes med at klargøre legeområder så de er indbydende og inviterer børnene til at gå i gang med at lege. (ex til leg i legehuse og for de børn der ikke er til den motoriske leg).

3.2 Det pædagogiske arbejde med relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og af udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem det pædagogiske personale og børnene, en god relation mellem det pædagogiske personale og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med relationer og børn i udsatte positioner

Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets relationer at være af god kvalitet

Vuggestue:

Den voksne retter sin opmærksomhed på barnet når barnet afleveres i vuggestue. De voksne hilser imødekomme og anvender barnets navn. Det er tydeligt at de voksne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. De voksne hjælper børnene med at sige farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og vuggestue. Der ses gennem hele dagen mange gode samspil mellem børn og voksne. De voksne møder barnet som individ, er imødekomme og lydhøre over for barnet. Samværet med barnet bærer præg af interesse fra det pædagogiske personale. De voksne er gode forbilleder for børnene, og taler i god tone. De voksne møder børnene med afsæt i deres alder og udvikling. De voksne er til rådighed og tilbyder støtte og hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt. De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner. De voksne understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber. Det observeres gennem hele dagen, at de voksne hjælper det enkelte barn med at falde til ro, hvis barnet er oprevet følelsesmæssigt. De voksne sætter ord på barnets følelser og udviser forståelse for barnet. Det observeres, at de voksne under aktiviteter, giver plads til at ting kan opleves og føles forskelligt. Det er muligt for børnene både at lege alene og sammen med andre børn/voksne. De voksne er opmærksomme på børnenes indbyrdes relationer og sætter ord på når børnene er gode kammerater over for hinanden. De voksne er tit sammen med barnet om det fælles tredje f.eks. legetøj.

Børn og voksne er sammen i fordybelse både enkeltvis og i grupper. Der er plads i den pædagogiske praksis til, at de enkelte børn har mulighed for at lave noget sammen med andre og også lave noget for sig selv i fred for andre. De voksne er imødekomme over for børnenes initiativer og følger deres engagement. De voksne tilbyder selv barnet kontakt – og respekterer, hvis barnet er optaget af noget andet.

Anbefaling:

Det anbefales at de voksne hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete samt lytte til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og inddrage dette i løsningen.

Udviklingskrav:

At den voksne accepterer og rummer barnets følelser uden at ville ændre følelsen, frem for at aflede barnet fra sine følelser og oplevelser.

Anbefaling:

Det anbefales at de voksne øger opmærksomheden på at motivere/guide børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomheden og flagre fra det ene til det andet.

Børnehave

Den voksne retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution. De voksne er gode forbilleder for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone. De er imødekomme og lydhøre over for barnet og samværet med barnet bærer præg af interesse fra det pædagogiske personale. De voksne hjælper barnet med at falde til ro, hvis barnet er oprevet følelsesmæssigt, fx ked af det eller ophidset. De hjælper de børn, der ikke kan styre deres vrede, fx ved at passe på, at de ikke kommer til at slå andre eller ødelægge andres leg eller legetøj. De voksne er tit sammen med barnet om det fælles tredje, fx legetøj eller andre ting. De har ansigt til ansigt kontakt med barnet og sætter ord på barnets oplevelser.

De voksne har fokus på kommunikationen med børnene i aktiviteter og i rutiner og de opfordrer børnene til dialog som er ligeværdig og børnene er engagerede.

Ved tilsynet sås en fin opmærksomhed på at etablere en fordeling, som skaber mulighed for at børn og voksne er sammen i fordybelse.

Der er plads i den pædagogiske praksis til, at de enkelte børn har mulighed for at lave noget sammen med andre og også lave noget for sig selv i fred for andre.

Anbefaling:

Det anbefales at de voksne i højere grad har en opmærksomhed på børnenes indbyrdes relationer og hjælper børnene til at blive inddraget i det sociale fællesskab

Anbefaling:

Det anbefales at der er fordybet fokuseret opmærksomhed mellem den voksne og barnet i samtaler og aktiviteter hvor børn og voksne er engageret i det samme fælles tredje i længere tid.

Anbefaling:

Det anbefales, at de voksne og sætter ord på barnets sansninger, behov, oplevelser, følelser og intentioner og kommunikerer med børnene om, hvilke følelser, intentioner og udtryk mennesker kan have.

Anbefaling udendørs:

På legepladsen anbefales det, at de voksne hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

3.3 Det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder

For at kunne udvikle sig har børn brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksne kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom og med de fysiske læringsmiljøer, er essentielt for børns læring og udvikling.

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder

Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets leg og aktivitet at være af god kvalitet

Vuggestue:

Der er adgang til forskellige legeformer i vuggestuen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Der er mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt. Der igangsættes aktiviteter i løbet af dagen. Aktiviteterne er varierende, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse. De planlagte aktiviteter er tilpasset køn, gruppestørrelse, alder og giver mulighed for fordybelse. Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de

vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet og aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt. De voksne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement. De voksne tilbyder barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje. De voksne giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Det observeres at børnene i den frie leg selv kan vælge hvem de vil lege med. Børnene har indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter. Børnenes udsagn bliver lyttet til og taget alvorligt.

De voksne lader sig inspirere af børnenes udspil og bidrag, så børnene får mulighed for at opleve, at deres bidrag har betydning for fællesskabet. De voksne lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres oplevelser i de vokseninitierede aktiviteter og lader dem få indflydelse på aktiviteten.

Ved måltider må børnene må rejse sig fra bordet når de er færdige.

Børnene har mulighed for at få sanse- og handlemæssige erfaringer med verden og for at bruge kroppen på mange måder. Der observeres muligheder for at danne erfaringer i et stimulerende miljø bl.a. fra bøger, billeder og ophæng på stuerne. Børnene har mulighed for at få erfaringer med nærområdet, naturen og naturfænomener. Der er mulighed for at få erfaring med forskellige kulturer og kulturelle udtryk og værdier i sange, litteratur og traditioner. De voksne stiller spørgsmål til børnenes tanker og oplevelser, så børnene kan finde deres egne svar og løsninger. De voksne lytter til og giver plads til forskellige oplevelser og holdninger, så børnene får erfaringer med, hvordan man kan forholde sig forskelligt til verden. Der arbejdes med selvhjulpethed i garderoben, hvor børnene støttes/guides i selv at tage tøj/overtøj af og på.

Anbefaling:

Det anbefales at børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Anbefaling:

Det anbefales at børnene har indflydelse på om de kan lege inde eller ude.

Børnehaven

Der er adgang til forskellige legeformer i Børnehaven: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt og de voksne er opmærksomme på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen.

De voksne tilbyder børnene forskelligartede og aldersrelevante aktiviteter. Der ses en god fordeling af børnene og de planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Aktiviteterne giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse og de voksne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Det observeres at børnenes udsagn bliver lyttet til og taget alvorligt og børnenes udsagn har indflydelse under hensyntagen til barnets udvikling.

Det observeres at børnene har indflydelse på leg, selvvalgte aktiviteter og hvem de leger med. De voksne lader sig inspirere af børnenes udspil og bidrag, de lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres oplevelser og lader dem få indflydelse på aktiviteten.

Der er mulighed for at få mange erfaringer med nærmiljøet og det omgivende samfund, fx på ture ud af huset. Børnene har mulighed for at få erfaringer med naturen og naturfænomener og de voksne kommunikerer med børnene om deres oplevelser og erfaringer.

Anbefaling:

Det anbefales, at de voksne i højere grad opfordrer børnene til at udtrykke deres synspunkter, så de kan danne deres egen mening og opleve, at ting kan gøres på forskellige måder, og at man kan opleve på forskellig måde.

Anbefaling:

Det anbefales at alle voksne har en opmærksomhed på at facilitere den børneinitierede leg, så børnene indgår i gode og berigende lege med hinanden (særligt fantasilege og rollelege).

Anbefaling:

Det anbefales at der i den daglige praksis lægges vægt på, at der leges med sproget gennem læsning, lege og sange.

Tilsyn ud fra disse tre temaer giver en overordnet og grundlæggende vurdering af kvalitet. I Solrød Kommune har valgt at føre tilsyn med samtlige temaer i KIDS, for at give mulighed for et mere dybdegående billede af kvaliteten på det enkelte dagtilbud.

Det vil sige med tilføjelse af vurdering af følgende temaer:

- Socio-emotionel udvikling
- Demokrati og deltagelse
- Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- Selvet og kroppen
- Opmærksomhed
- Kommunikation og sprog

Når man arbejder med KIDS, arbejder man i tråd med de områder, som er en del af lovgivningen, herunder de seks læreplanstemaer. Tilsyn på baggrund af en fuld KIDS, vil derfor give mulighed for at vurdere og evaluere dagtilbuddenes arbejde med loven om læreplaner.

3.4 Forældresamarbejde

Et velfungerende forældresamarbejde forudsætter gode relationer mellem forældrene og det pædagogiske personale. Et godt samspil mellem dagligdagen derhjemme og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager til at skabe et dagtilbud af højere kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives og er glade for at være.

Overordnet vurdering af forældresamarbejdet

I dagtilbuddene i Solrød Kommune lægges der stor vægt på et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde. Personalet har daglig dialog med forældrene ved aflevering og afhentning, og der holdes samtaler, hvor barnets trivsel og udvikling drøftes mere grundigt. Forældrene inddrages desuden gennem bestyrelser og repræsentation i Dagtilbudsrådet, hvor de får indflydelse på de overordnede rammer.

Børnenes Idrætshus har et godt og tæt samarbejde med forældrene. Der er en løbende dialog med forældrene ved aflevering/afhentning. Leder bemærker, at han har meget dialog med forældrene på Aula om forskellige emner/situationer. Leder inddrager medarbejderne når det giver mening.

Forældrene tilbydes en samtale inden opstart i vuggestuen, en 2 års samtale og en overgangssamtale i børnehaven inden SFO start. Hvis der er brug for yderligere samtaler, aftales dette med de enkelte forældre.

Der er en siddende forældrebestyrelse og ledelsen bemærker, at samarbejdet fungerer godt.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer

Børn udvikler deres kommunikation og sprog i nære relationer med deres forældre, i fællesskaber med andre børn og i samspil med det pædagogiske personale. Børns kommunikation og sprog har afgørende betydning for en række forhold. Det giver dem mulighed for at udtrykke sig, danne relationer, indgå i fællesskaber og indsamle viden – og på længere sigt har det betydning for, hvordan de klarer sig i skolen og i livet (EVA, 2019).

I nedenstående tabel skal man bemærke antallet af besvarelser til grundlaget for det samlede resultat varierer. Resultatet er derfor afhængig af hvor mange børn der er testet.

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med sprog

I Solrød Kommune er det politisk besluttet at dagtilbuddene skal anvende sprogtrappen og sprogvurdering til arbejdet med barnets sproglige udvikling.

Sprogtrappen er et pædagogisk redskab, der bruges til at følge børns sproglige udvikling trin for trin. Den gør det nemt at observere, hvor barnet befinder sig sprogligt, og hvad næste naturlige udviklingstrin kan være. Sprogvurdering er en mere systematisk test eller vurdering, som ofte bruges for at få et overblik over, om et barn har behov for særlig støtte til sproget. Den afdækker styrker og eventuelle udfordringer og danner grundlag for en målrettet indsats.

Børnenes Idrætshus anvender både sprogtrappen og sprogvurdering. Leder bemærker, at det er et ønske at Sprogtrappen anvendes endnu mere i det pædagogiske arbejde.

Børnenes Idrætshus har haft Boosterforløb med medarbejdere fra Familiehuset, hvor sprogarbejdet har været i fokus.

Børnenes Idrætshus har sprogposter til både vuggestuen og børnehaven og anvender dem ofte sammen med børnene for at understøtte den sproglige udvikling.

4.2 Overgangen fra børnehave til skole

Vi ved fra forskning, at overgange kan være en sårbar tid for børn. Starten på skolelivet er en livsomvæltning for alle børn, der involverer et møde med nye rammer, nye kammerater, nye krav og forventninger (EVA, 2021). Forskning viser, at de voksnes fokus på det enkelte barns dannelse, færdigheder og behov er afgørende for, at børn oplever gode overgange. Det betyder, at fagprofessionelle skal have fokus på børnenes perspektiver, som kan hjælpe til at forstørre og understøtte børnenes interesse og motivation for overgange (Den gode overgang, 2020).

Overordnet vurdering af arbejdet med overgange fra børnehave til skole

Overgange

I Solrød kommune er det et politisk fokusområde, at der skal skabes gode overgange på tværs af hele 0-18 års området. en fælles model for overgangen fra dagtilbud til skole i Solrød Kommune. Alle dagtilbud skal derfor arbejde med modellen "Den gode overgang".

Overgang fra vuggestue til børnehave:

Strategien for overgangen fra vuggestue til børnehaven er en fast procedure i Børnenes idrætshus 2 måneder før børnehavestart er barnet på fast besøg hver torsdag og kommer kontinuerligt med børnehaven ud på legepladsen. Der afholdes en samtale med personalet fra begge grupper og forældrene. Samtidigt forsøger man at man kommer afsted med en god ven og lave individuelle planer ved behov. Det betyder også at overgangen er nem og tryk for barnet.

Ved overgang fra børnehave til skole:

I Børnenes idrætshus arbejdes ud fra Solrød kommunes dannelsesstrategi og beskrivelserne i materialet "Den gode

over gang" herunder de fire karaktertræk.

Storbørnsgrupperne er opdelt i skoledistrikter, så børnene ved hvem de skal gå i skole med og personalet besøger de lokale skoler sammen med børnene. Medarbejdere fra skolernes SFO besøger de kommende skolebørn i Børnenes idrætshus inden skolestart.

I de første dage efter SFO start er der medarbejdere fra Børnenes idrætshus i skolernes SFO. Dette for at sikre en tryk overgang for børn og forældre.

Forældre varetager selv besøg, hvis børn skal starte på privatskole.

5 SAMMENFATNING

Dette afsnit opsummerer hovedpointerne fra det pædagogiske tilsyn og peger på mulige punkter til videreudvikling.

5.1 Samlet vurdering

Ingen anledning til bekymring.

5.2 Opsummering af punkter til videreudvikling

Vuggestuen:

Udviklingskrav:

At de voksne tilbyder barnet et intenst ansigt-til-ansigt-samspil, afpasset i forhold til barnet.

Anbefaling:

Det anbefales at de voksne hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete samt lytte til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og inddrage dette i løsningen.

Udviklingskrav:

At den voksne accepterer og rummer barnets følelser uden at ville ændre følelsen, frem for at aflede barnet fra sine følelser og oplevelser.

Anbefaling:

Det anbefales at de voksne øger opmærksomheden på at motiverer/guider børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomheden og flagre fra det ene til det andet.

Anbefaling:

Det anbefales at børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Anbefaling:

Det anbefales at børnene har indflydelse på om de kan lege inde eller ude.

Børnehaven:

Udviklingsmulighed inde:

Fortsætte etablering og tilpasning af de skærmede tematiske læringsmiljøer som inspirerer til den børneinitierede leg.

Anbefaling udendørs:

Det anbefales, at der arbejdes med at klargøre legeområder så de er indbydende og inviterer børnene til at gå i gang med at lege. (ex til leg i legehuse og for de børn der ikke er til den motoriske leg).

Anbefaling:

Det anbefales at de voksne i højere grad har en opmærksomhed på børnenes indbyrdes relationer og hjælper børnene til at blive inddraget i det sociale fællesskab.

Anbefaling:

Det anbefales at der er fordybet fokuseret opmærksomhed mellem den voksne og barnet i samtaler og aktiviteter hvor børn og voksne er engageret i det samme fælles tredje i længere tid.

Anbefaling:

Det anbefales, at de voksne og sætter ord på barnets sansninger, behov, oplevelser, følelser og intentioner og kommunikerer med børnene om, hvilke følelser, intentioner og udtryk mennesker kan have.

Anbefaling udendørs:

På legepladsen anbefales det, at de voksne hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg

eller konstruktiv aktivitet.

Anbefaling:

Det anbefales, at de voksne i højere grad opfordrer børnene til at udtrykke deres synspunkter, så de kan danne deres egen mening og opleve, at ting kan gøres på forskellige måder, og at man kan opleve på forskellig måde.

Anbefaling:

Det anbefales at alle voksne har en opmærksomhed på at facilitere den børneinitierede leg, så børnene indgår i gode og berigende lege med hinanden (særligt fantasilege og rollelege).

Anbefaling:

Det anbefales at der i den daglige praksis lægges vægt på, at der leges med sproget gennem læsning, lege og sange.

6 Deltagere ved tilsynet

Ved det uanmeldte tilsyn i 2025 - 2026 deltog:

Centerchef for Skoler og dagtilbud

Tilsynsførende: Pædagogiske konsulenter

Dagtilbudsleder og afdelingsleder