

ANMELDT TILSYN 2025

Børnenes Idrætshus

Solrød Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	5
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Opsamling på KIDS og dialog omkring proceskvalitet	7
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - Opdelt på alder	11
4.1.3 Resultater - Opdelt på køn	11
5 SAMMENFATNING	13
5.1 Samlet vurdering	13
5.2 Opsummering af punkter til videreudvikling	13
6 Deltagere ved tilsynet	14

1 INTRODUKTION

OBS: Dette er et dynamisk arbejdsdokument og er afsæt for dialogmødet vedr. det anmeldte pædagogiske tilsyn i dagtilbuddet. Det tager afsæt i KIDS observationen foretaget af hhv. dagtilbuddet og tilsynsførende og sammenfatter tilsynsførendes foreløbige refleksioner over tilsynet. Hensigten er, at der på dialogmødet kommer nye pointer og perspektiver som indarbejdes i arbejdsdokumentet. Disse tages med ind i den endelige tilsynsrapport, som udarbejdes og offentliggøres efter dialogmødet er blevet afholdt. De data der fremgår i arbejdsdokumentet er til brug for den interne dialog på tilsynsmødet og indgår ikke i den endelige tilsynsrapport. I den endelige tilsynsrapport vil der under hvert tema fremgå den overordnet vurdering, herunder også dagtilbuddets input til punktet.

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Sikre, at alle dagtilbud lever op til det ansvar, de har ifølge lovgivningen, samt til de kommunale rammer og prioriterede indsatser.
- Kvalificere og udvikle den pædagogiske praksis ved at skabe rum for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne i dagtilbuddene, som har afgørende betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Indsamle viden om den pædagogiske praksis på tværs af dagtilbuddene, med henblik på kvalitetsudvikling af hele dagtilbudsområdet.

Tilsynet bygger på data, observationer og dialog omkring tre kvalitetsparametre, der kendetegner kvalitet i dagtilbud – strukturel, proces og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet: omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet: handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter

Resultatkvalitet: handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Det pædagogiske tilsyn trækker på forskning i, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud (EVA, 2018) og KIDS, som er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud (Ringsmose og Kragh-Müller, 2015).

Anmeldt tilsyn, som gennemføres hvert andet år bygger primært på strukturel kvalitet.

Tilsynet består af en tilsynssamtale som gennemføres på baggrund af følgende data:

- Normering for vuggestue- og børnehavebørn i dagtilbuddet.
- Andelen af pædagogisk personale ud fra målsætningen om, at dagtilbuddet skal opnå en andel på 60% uddannet personale.
- Tidligere tilsyns udviklingsområder og status på arbejdet med dem.
- Mål for sprogarbejdet (Solrød kommune vedtog mål for sprogarbejdet i december 2022)
- Særlige vilkår og udfordringer for dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding af tilsynsbesøget og det afsluttende dialogmøde mellem dagtilbuddet og tilsynsførende. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. I sidste tilfælde vil der ikke være tale om anbefalinger, men udviklingskrav.

I Solrød Kommune ligger tilsynsopgaven i Center for Skole og Dagtilbud. Krav til det pædagogiske tilsyn med dagtilbud er fastsat i dagtilbudslovens § 5.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med aktiviteter.

I henhold til bekendtgørelsen om minimumsnormeringer opgøres normeringen i daginstitutioner som forholdet mellem antallet af indskrevne børn og antallet af pædagogisk personale. Normeringen opgøres som et årligt gennemsnit på kommuneniveau.

Når normeringen i vuggestue er under eller lig 3 børn pr. pædagogisk personale og normeringen i børnehave er under eller lig 6 børn pr. pædagogisk personale, overholder kommunen lovkravet. Er normeringen højere end henholdsvis 3 og 6 børn pr. pædagogisk personale, er der for mange børn pr. pædagogisk personale i kommunen i forhold til lovkravet om minimumsnormeringer.

Pædagogisk personale i normeringsopgørelsen omfatter følgende: Pædagoger, Pædagogiske assistenter, Pædagogmedhjælpere, Pædagogiske ledere, Pædagogstuderende, Pædagogiske assistentelever. Under betegnelsen pædagogisk personale indgår også: Vikarer for pædagogisk personale, samt Pædagogisk personale, som varetager forskellige støttefunktioner i relation til børnene i daginstitutioner. Herved forstås fx støttepædagoger, ressourcepædagoger og lignende. Opgørelsen omfatter altså personale, som helt eller delvist har pædagogiske opgaver i relation til børnene.

Overordnet vurdering af normering, gruppestørrelse og -organisering

I Solrød Kommune er den gennemsnitlige normering for vuggestue 2,94 børn til 1 voksen (0-3,0 årige) og for børnehave 5,68 børn til 1 voksen (3,1-5 årige).

I Børnenes Idrætshus er normeringen 3,14 i vuggestuen og i børnehaven 6,21.

2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Flere undersøgelser peger på, at uddannet personale har en positiv betydning for kvaliteten i dagtilbud og at personalestabiliteten kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats.

Overordnet vurdering af uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Solrød Kommune har en målsætning om, at 60% af personalet i dagtilbuddet er pædagogisk uddannet. Andelen af pædagogandelen i Børnenes Idrætshus er pr. 2024 52,3 %. Der er ved anmeldt tilsyn i november 2024 18 medhjælpere, 4 anden pædagogisk grunduddannelse og 17 pædagoger.

Leder udtaler, at de i Børnenes Idrætshus har haft længerevarende fravær fra enkelte personaler, men det opleves ikke at der generelt er et højt fravær.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer, herunder interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Som redskab til at vurdere proceskvaliteten benyttes KIDS, som er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i dagtilbuddet. KIDS tager udgangspunkt i forskning om pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn lærer og udvikler sig.

3.1 Opsamling på KIDS og dialog omkring proceskvalitet

Overordnede pointer:

Det anmeldte tilsyns dialog omkring proceskvalitet bygger på det tidligere tilsyns udviklingsområder og status på arbejdet med dem. Dagtilbuddets egen-observationer af den pædagogiske praksis inden for udviklingsområdet ved at bruge KIDS anvendes til, at gøre status på udviklingsområdet med henblik på at kvalificere tilsynsdialogen om fortsat udvikling af dagtilbuddets pædagogiske praksis ved behov.

Ved anmeldt tilsyn i 2024 har Børnenes Idrætshus inddraget følgende temaer i deres egen-observationer ved KIDS:

- Fysiske omgivelser

Ved anmeldt tilsyn i 2024 har Børnenes Idrætshus fået opfølgende KIDS observation ved konsulent fra Center for Skoler og Dagtilbud med følgende resultat:

Vuggestuen:

De fysiske omgivelser præget af rummene, der kun er opdelt med borde og tomme legehuse.

Dette gør det svært at have et højt og lavt aktivitetsniveau uden at forstyrre andre. Der er mangel på tematiserede legeområder, hvilket betyder, at det ikke er tydeligt for børnene, hvad de kan eller må lege med. Der er behov for at mængden og bredden af legetøjet udvides. Andet legetøj er ikke i børnehøjde. Den fysiske indretning understøtter derfor ikke legen på en hensigtsmæssig måde.

Der er behov for at understøtte børns muligheder for at knytte venskaber, og at inddrage alle børn i aktiviteter. Der er begrænsede muligheder for at fortsætte en leg samt lege uforstyrret.

Personalet udstråler generelt nærvær og ro. De voksne deler sig op i mindre grupper, hvilket giver plads til ro og aktivitet. Det er tydeligt at der er en fast plan for dagen.

Børnehaven:

Rummene opdelt med borde, hvilket giver udfordringer for at håndtere høje og lave aktivitetsniveauer, da det ikke er muligt at gøre det uden at forstyrre andre børn.

De tematiserede legeområder er mangelfulde, og det er ikke klart for børnene, hvad de kan eller må lege hvor. Der er behov for at mængden og bredden af legetøjet udvides, så rummet understøtter legen på en hensigtsmæssig måde. Rummene er rodet og kan gøre det uklart for børnene, hvad de kan lege med og hvor.

Der er behov for, at personalet er mere til stede og understøtter børnene, især når de er ude af sig selv. Der opleves tendens til, at der er voksensnak. Nogle børn kan have svært ved at komme ind i legen selv og der er behov for at inddrage alle børn i fællesskabet.

Konflikter bliver løst uhensigtsmæssigt. Børnene har brug for guiding og understøttelse til konflikter. Børn i udsatte positioner skal inddrages mere i fællesskabet.

De voksne deler sig op i mindre grupper om formiddagen. Dette giver plads til ro og aktivitet.

På baggrund af KIDS observationer, dialog og egen-observationer er den samlede vurdering skærpet tilsyn med

udviklingskrav. Der behov for følgende tiltag:

Vuggestuen

- **Udviklingskrav:** Skabe læringsmiljøer, der understøtter børns udvikling og leg. Sikre at legetøjet er intakt, inspirerende og i børnehøjde.
- **Mulighed:** Opdele børnene i mindre grupper, der understøtter deres sociale relationer og fremmer venskaber.
- **Anbefaling:** Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Børnehaven

- **Udviklingskrav:** Skabe læringsmiljøer, der understøtter børns udvikling og leg. Sikre at legetøjet er intakt, inspirerende og i børnehøjde.
- **Udviklingskrav:** Fokus på konfliktløsning.
- **Anbefaling:** Opdeling af børnene i mindre grupper, så de voksne kan give mere opmærksomhed til det enkelte barn.
- **Anbefaling:** Opmærksomhed på børn i udsatte positioner samt understøttelse af deres relationer og muligheder for at knytte venskaber og indgå i fællesskabet.
- **Anbefaling:** Fokus på voksenfordeling og aktiviteter for at understøtte børns leg og sociale relationer.

Ved anmeldt tilsyn i juni 2025 har Børnenes Idrætshus fået opfølgende KIDS observation ved konsulent fra Center for Skoler og Dagtilbud med følgende resultat:

Vuggestuen:

Fysiske Rammer:

Der er sket en stor positiv forandring i de fysiske læringsmiljøer. Der er etableret rum i rummet og tematiserede legezoner som er tydeligt guidende for børnene. Der er kommet nyt og mere legetøj som er placeret i børnehøjde. Flere stuer har markeret legezonerne med et billede, så det er visuelt for barnet hvad der kan leges med hvor. Der er på stuerne mulighed for både at have aktivitet med høj og lav intensitet.

Relationer:

Der er en god og rolig stemning blandt de voksne. Deres varme udstråling understøtter et trygt og positivt samvær med børnene. Der er fokus på ro og opmærksomhed omkring overgange. Der er en klar rollefordeling blandt de voksne, og vi oplever ikke unødvendig voksensnak. Der er opmærksomhed på alle børn, og det enkelte barn nævnes ved navn. De voksne er hele tiden til rådighed og har en anerkendende tilgang til børnene. Der observeres en forskel imellem medarbejdernes blik for at understøtte børnenes indbyrdes relationer

Leg og Aktivitet:

Børnene har adgang til forskellige legeformer på stuerne. De voksne skaber gode vilkår for legen, etablerer lege i de forskellige legeområder og er aktive i de legeformer de præsenterer for børnene. De sætter mange forskellige aktiviteter i gang og børnene støttes og inddrages i fællesskabet. Der er en god fordeling af børn og voksne sådan at der er mulighed for nærvær imellem børn og voksne. Der er opmærksomhed på børn i udsatte positioner og alle børn inddrages i fællesskabet.

Børnehaven:

Fysiske Rammer:

Der er sket en stor positiv forandring i de fysiske læringsmiljøer. Der er kommet nyt og mere legetøj som er placeret i børnehøjde. Flere stuer har markeret legezoneerne med et billede, så det er visuelt for barnet hvad der kan leges med hvor. Der observeres en forskel på stuerne i forhold til læringsmiljøer og udnyttelse af rummets potentiale. Det kan være en udfordring at have aktiviteter med høj og lav intensitet uden at forstyrre andre.

Relationer:

De voksne er imødekommende og lyttende over for børnene. Der er opmærksomhed på alle børn, og der skabes lege og aktiviteter der inkluderer alle børn. De voksne har en god og venlig tone, og samværet bærer præg af interesse for børnene. Der opleves en forskel på hvordan de voksne kommunikerer med børnene og følger deres spor. Der opleves en forskel på hvordan de voksne håndterer konflikter. Der observeres en forskel imellem medarbejdernes blik for at understøtte børnenes indbyrdes relationer

Leg og Aktivitet:

Børnene har adgang til forskellige legeformer på stuerne. De voksne skaber gode vilkår for legen og de fleste voksne er aktive i de legeformer de præsenterer for børnene. De sætter mange forskellige aktiviteter i gang, og børnene støttes og inddrages i fællesskabet. Der er stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter der motiverer dem. Der er tilpassede gruppestørrelser og aktiviteterne appellerer til begge køn.

Anbefalinger til vuggestuen:

- Mulighed for at lade legetøjet stå så børnene kan fortætte legen
- Gøre klar til leg løbende gennem hele dagen
- Opmærksomhed på at beskytte legen
- Hjælpe de børn der enten sidder passivt eller ikke selv formår at komme ind i legen.
- Opmærksomhed på at understøtte børnenes indbyrdes relationer

Anbefalinger for Børnehaven:

- Understøtte læringsmiljøerne med billeder og udbuddet af legetøj på de stuer der mangler.
- Mulighed for at lade legetøjet stå så børnene kan fortsætte legen
- Gøre klar til leg løbende gennem hele dagen
- Skabe tid og rum for længerevarende lege
- Opmærksomhed på børn i udsatte positioner på legepladsen
- Opmærksomhed på børns deltagelse i legen på legepladsen
- Støtte og hjælp til konfliktløsning, så børnene kan komme tilbage i legen
- Opmærksomhed på at understøtte børnenes indbyrdes relationer

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

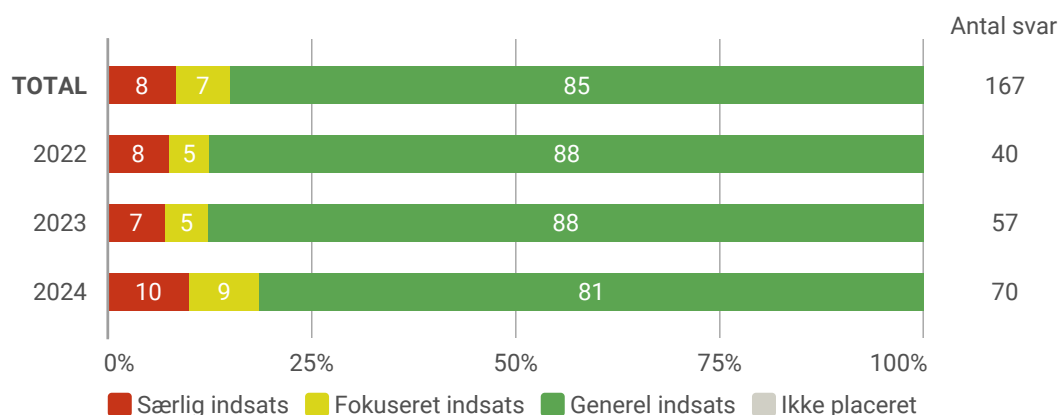
4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer

Børn udvikler deres kommunikation og sprog i nære relationer med deres forældre, i fællesskaber med andre børn og i samspil med det pædagogiske personale. Børns kommunikation og sprog har afgørende betydning for en række forhold. Det giver dem mulighed for at udtrykke sig, danne relationer, indgå i fællesskaber og indsamle viden – og på længere sigt har det betydning for, hvordan de klarer sig i skolen og i livet (EVA, 2019).

I nedenstående tabel skal man bemærke antallet af besvarelser til grundlaget for det samlede resultat varierer. Resultatet er derfor afhængigt af hvor mange børn der er testet.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

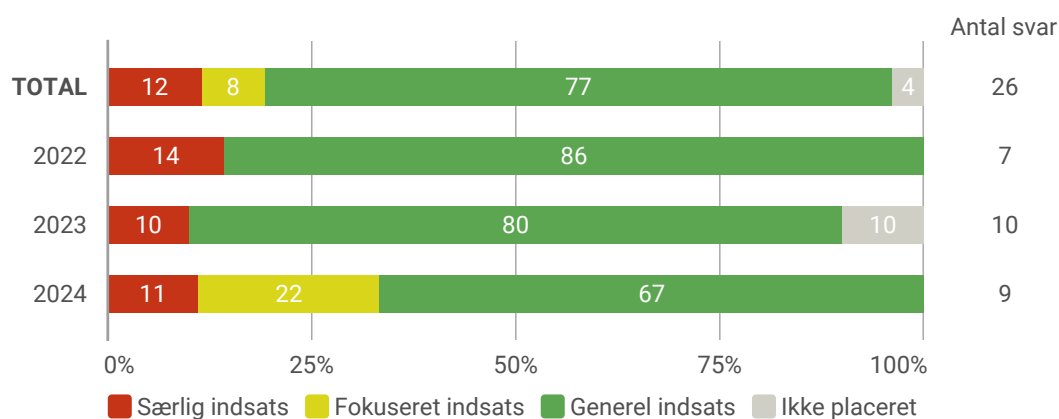
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

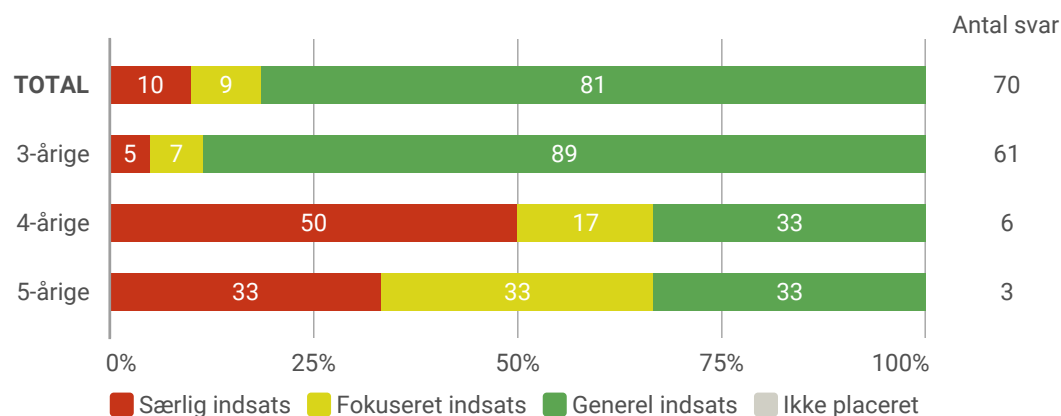


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

4.1.2 Resultater - Opdelt på alder

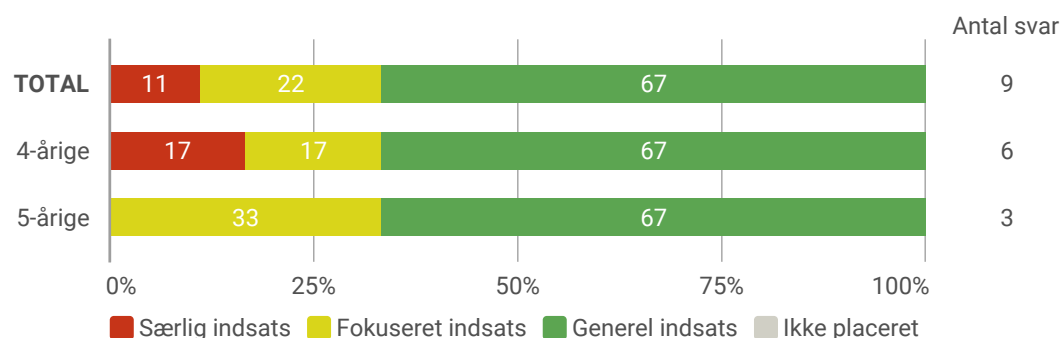
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



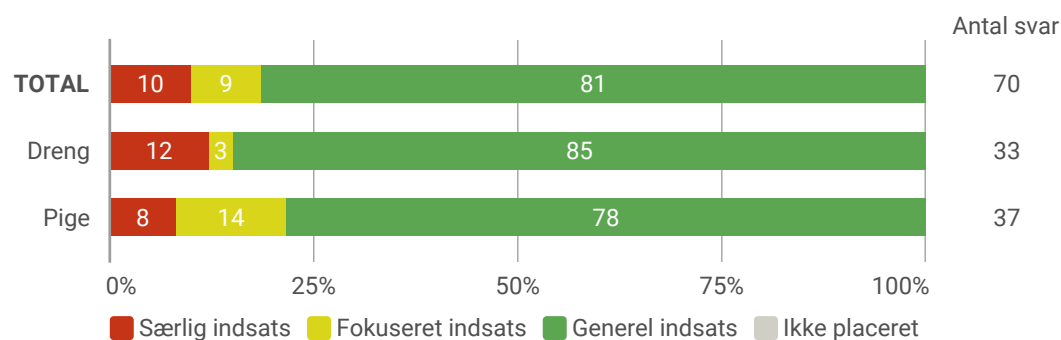
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Opdelt på køn

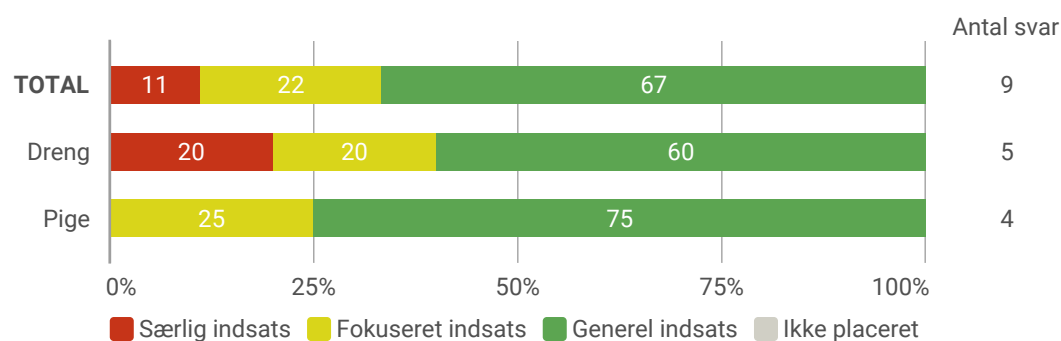
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med sprog

I Børnenes Idrætshus anvendes Nebula både til generel inspiration og i forhold til børn der har sproglige behov.

Medarbejderne Børnenes Idrætshus har næsten gennemført kompetenceudviklingsforløbet Nebula, som er en del af den Fælles Kommunale Sprogindsats.

Børnenes Idrætshus vil gerne arbejde mere med sprogtrappen fremover, og derved integrere dens data mere systematisk i det pædagogiske sprogarbejde, således at det kan understøtte børnenes sproglige udvikling på en mere målrettet og effektiv måde.

5 SAMMENFATNING

5.1 Samlet vurdering

Ingen anledning til bekymring

5.2 Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. I sidste tilfælde vil der ikke være tale om anbefalinger, men udviklingskrav.

Anbefalinger til vuggestuen:

- Mulighed for at lade legetøjet stå så børnene kan fortætte legen
- Gøre klar til leg løbende gennem hele dagen
- Opmærksomhed på at beskytte legen
- Hjælpe de børn der enten sidder passivt eller ikke selv formår at komme ind i legen.
- Opmærksomhed på at understøtte børnenes indbyrdes relationer

Anbefalinger for børnehaven:

- Understøtte læringsmiljøerne med billeder og udbuddet af legetøj på de stuer der mangler.
- Mulighed for at lade legetøjet stå så børnene kan fortsætte legen
- Gøre klar til leg løbende gennem hele dagen
- Skabe tid og rum for længerevarende lege
- Opmærksomhed på børn i udsatte positioner på legepladsen
- Opmærksomhed på børns deltagelse i legen på legepladsen
- Støtte og hjælp til konfliktløsning, så børnene kan komme tilbage i legen
- Opmærksomhed på at understøtte børnenes indbyrdes relationer

6 Deltagere ved tilsynet

Ved det anmeldte tilsyn i 2024 - 2025 deltog:

Dagtilbudsleder og afdelingsledere

Pædagogisk konsulenter for Center for Skoler og Dagtilbud