

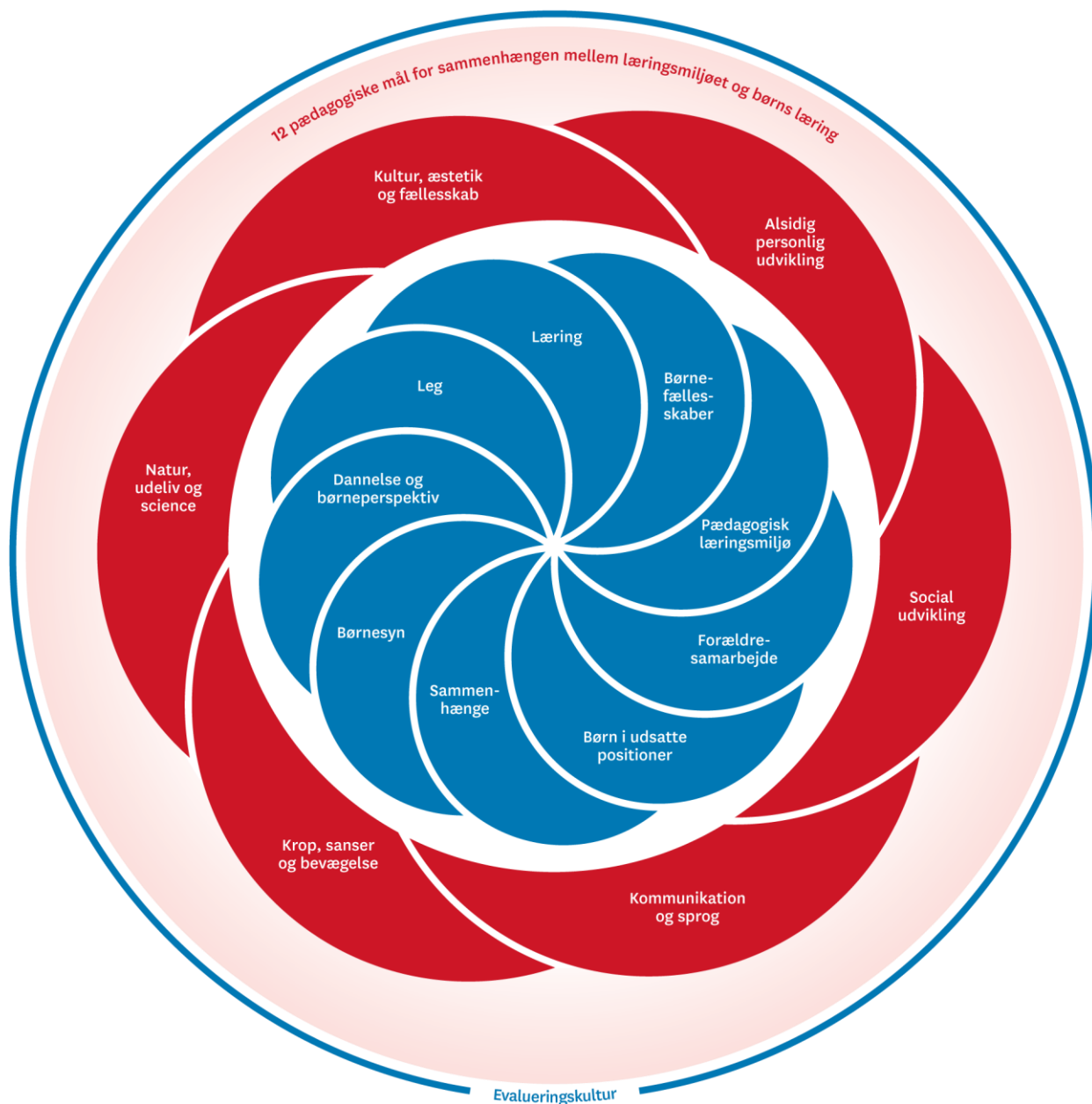
Pædagogisk læreplan for Børnenes Idrætshus, Solrød Kommune

2024



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde

den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Stamoplysninger

Børnenes Idrætshus er en idrætscertificeret daginstitution beliggende i Solrød, tæt op ad Solrød Idrætscenter. Vi har åbent fra 7-17 og tilbyder inkluderende rammer for børn i alderen 0-6 år. Vores institution har plads til 235 børn, som er fordelt på 10 stuer/grupper.

Pædagogisk profil

Vores pædagogiske profil er kendetegnet ved en stærk fokusering på idræt, leg og bevægelse som værende helt centrale elementer i børnenes hverdag. Vi tror på, at fysisk aktivitet er afgørende for børns trivsel og udvikling, og derfor integrerer vi bevægelse i alle vores rutiner og aktiviteter.

Vi skaber læringsmiljøer, hvor børnene kan udforske deres sanser, udvikle motoriske færdigheder og lære gennem leg og bevægelse. Idrætsaktiviteter, motoriske lege, sansestimulerende øvelser og kreative bevægelsesprojekter er en fast del af vores dagligdag. Vores mål er at styrke børnenes kropsbevidsthed, motorik og selvværd gennem en legende og sjov tilgang til læring.

Vi vægter børns deltagelse, medbestemmelse og demokratiske processer højt. Børnene opfordres til at tage initiativ, komme med idéer og være aktive medskabere af deres egne læringsoplevelser. Vi arbejder med at udvikle deres sociale kompetencer, empati og evne til at samarbejde gennem fælles idræts- og legeaktiviteter.

Vores pædagogiske tilgang er også præget af et tæt samarbejde med forældrene. Vi tror på, at et godt samarbejde mellem hjem og institution er afgørende for børnenes trivsel og udvikling. Derfor prioriterer vi åben dialog og inddragelse af forældrene i børnenes hverdag og læringsprocesser.

Fysiske rammer

Børnenes Idrætshus råder over moderne faciliteter, der er designet til at understøtte vores fokus på idræt og bevægelse. Vi har en stor multisal, der bruges til forskellige fysiske aktiviteter, en veludstyret udendørs legeplads og adgang til nærliggende naturområder, hvor børnene kan udforske og lære om naturen. Vores indendørs rum er fleksibelt indrettet med mobile møbler, der kan tilpasses alt efter aktiviteter og lege.

Vores værdier

- **Bevægelse:** Vi tror på, at fysisk aktivitet er grundlaget for børns trivsel og udvikling. Vi arbejder målrettet på at integrere bevægelse i alle aspekter af vores daglige rutiner og aktiviteter.

- **Fællesskab:** Vi værdsætter fællesskab og arbejder for at skabe et inkluderende miljø, hvor alle børn føler sig som en del af et større fællesskab. Vi arbejder for at fremmer samarbejde, empati og respekt for hinanden.
- **Læring gennem leg:** Vi ser legen som en essentiel del af børns læring. Gennem leg udvikler børnene deres fantasi, kreativitet og sociale kompetencer. Vi skaber rammer, hvor leg og læring går hånd i hånd.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Børnenes Idrætshus ser vi det enkelte barn som en kompetent aktør i sit eget liv, som har brug for omsorg, udfordringer og positive forventninger. Vi er nysgerrige på børns tanker, følelser, fortællinger og initiativer, kropslige som sproglige, og er villige til at handle på de indsigter, vi får. Det er de voksnes opgave at skifte perspektiv og gøre sig umage med at forstå barnets hensigter, så barnet oplever sig mødt og forstået som individ og i fællesskab med andre.

I overensstemmelse med Solrød Kommunes børne- og ungepolitik bygger vores børnesyn på respekt, ligestilling og en dyb tro på, at børn og unge gør det bedste, de kan. Dette syn viser sig i alt, hvad vi gør, når vi arbejder med børnene, og skaber tillid, inddragelse og giver børnene ret til at være dem, de er.

Vi ser legen som værdifuld læring i sig selv. Legen udspringer af barnets umiddelbare behov og interesse i mødet mellem barnet og omgivelserne. I Børnenes Idrætshus er leg, idræt og bevægelse fundamentet for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse. Vi vægter fysisk aktivitet højt, da børn er naturligt motiverede for at lære gennem kroppen.

Det er de voksnes opgave at være bevidste om og afstemme deres egen tilstedeværelse i legen. Som inspiratorer ved vores fysiske tilstedeværelse og kontakt i legen kan vi hjælpe til, når legen går i stå. I strukturerede legeaktiviteter eller som observatør kan vi se, hvad børnene er optagede af, eller har brug for at lære.

Læring sker gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, udforskning af naturen og ved at blive udfordret. I Børnenes Idrætshus ser vi læring både i legen, det planlagte og i hverdagsrutinerne. Vi anerkender, at børn lærer af genkendelighed og gentagelser, hvorfor vi udnytter hverdagens rutiner som vigtige læringsrum og

læringsfællesskaber. Idræt, leg og bevægelse er integrerede elementer i vores daglige aktiviteter, som understøtter børnenes motoriske, psykiske, sociale og kognitive udvikling.

I vores struktur med opdeltede børnegrupper har børnene mulighed for at spejle sig i hinanden, lære af hinanden og hjælpe hinanden i voksenunderstøttede børnefællesskaber med idræt, leg og bevægelse som fundament. Vi arbejder med de fire fokuspunkter: fysisk, psykisk, socialt og kognitivt, som danner grundlag for de aktiviteter, vi planlægger og gennemfører.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Børnenes Idrætshus forstår vi læringsmiljøer som centrale steder, hvor børnene indgår i fællesskaber og samspil. Et læringsmiljø er ikke kun et fysisk sted, men også de processer og interaktioner, der sker mellem børn og voksne. Børnene er i læringsmiljøer hele tiden og bevæger sig ud og ind af disse hele dagen. Der er de fysiske læringsmiljøer, børnenes lege og kultur, de pædagogiske aktiviteter, indretninger der understøtter fantasien, kreativiteten og legen, samt de pædagogiske rutiner og overgange.

I Børnenes Idrætshus anser vi de voksne som en del af det aktive læringsmiljø, som bidrager til at understøtte barnets læring i nærmeste udviklingszone, både fysisk, psykisk og socialt. Vi ser også de andre børn som en vigtig del af læringsmiljøet, hvor de kan spejle sig i hinanden, udfordres af hinanden og lære sammen.

Vi lægger stor vægt på, at vores læringsmiljøer har en bevægelsestilgang, hvor idræt, leg og fysisk aktivitet er integrerede elementer. Alle vores møbler er mobile og kan flyttes, så alle grupperum kan rumme fysiske aktiviteter. Dette gør det muligt for børnene at være aktive og bruge deres krop i læringsprocesserne gennem hele dagen.

Vi har også afgrænsede områder, hvor børnene kan fordybe sig på tidspunkter af dagen, hvor dette måtte være et behov. Disse områder giver mulighed for stille aktiviteter og fordybelse, hvilket også er en vigtig del af børnenes udvikling og trivsel.

Vores pædagogiske miljøer understøtter børns fantasi og kreativitet og skaber rum for spontane og planlagte aktiviteter. Vi arbejder med at skabe sammenhængende og trygge overgange i børnenes dag, så de oplever kontinuitet og stabilitet i deres læringsrejse. Børnenes Idrætshus stræber efter at skabe et miljø, hvor børnene kan udvikle sig alsidigt og trives fysisk, psykisk, socialt og kognitivt gennem bevægelse og leg.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



I Børnenes Idrætshus lægger vi stor vægt på et godt forældresamarbejde. Vi bestræber os på at møde de nye børn og forældre på en måde, så de føler sig set og hørt. Vi ved, at trygge forældre giver trygge børn, som trives bedre og lærer mere effektivt, når der er omsorg for både børn og forældre. Alle forældre er forskellige og har forskellige behov, og derfor er det vigtigt at afstemme gensidige forventninger til hinanden, så samarbejdet kan blive konstruktivt og tillidsfuldt til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi mener, det er gavnligt, at forældre understøtter børnenes dagligdag ved at holde sig orienteret om, hvad der foregår i Børnenes Idrætshus.

Vi anbefaler, at forældrene inden start kommer på rundvisning og ser vores institution. Når barnet starter i Børnenes Idrætshus, har vi erfaring med forskellige muligheder for indkøring og vælger sammen med forældrene den løsning, der er bedst for dem og deres barn. Dette giver os mulighed for at tale med forældrene om barnet og dets behov samt høre om de forhold, der gør sig særligt gældende for netop deres barn.

Vi arbejder tæt sammen med forældrene og har en god løbende dialog ved hente-/bringesituationerne, hvor de daglige ting kan vendes. I løbet af året afholder vi forskellige forældrearrangementer, der er med til at styrke forældresamarbejdet.

Vi afholder forældremøder, hvor emner fra vores hverdag kan debatteres. Derudover har vi møder med forældrene om det enkelte barn, bl.a. afholdes opstarts- og skolestart samtaler. Hvis personalet eller forældre finder det nødvendigt, afholdes der flere møder, eventuelt også med andre samarbejdspartnere som psykolog, fysioterapeut og talepædagog.

Som del af institutionens årshjul har vi forskellige forældrearrangementer, som vi opfordrer forældrene til at deltage ved. Ved disse arrangementer har personale og forældre mulighed for på en uformel måde at tale med hinanden og lære hinanden bedre at kende. Formålet med alt dette er at styrke samarbejdet og det enkelte barns trivsel og læring.

Forældrebestyrelsens opgaver inkluderer at styrke forældresamarbejdet, involvering i de pædagogiske læreplaner, drøftelse af emner, der er vigtige for forældregruppen, skrive hørings svar og meget mere.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



I Børnenes Idrætshus ser vi alle børn som unikke. Alle børn skal opleve at være anerkendt og værdsat, udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter. Det er de voksnes ansvar at sikre, at alle børn indgår i børnefællesskaber, hvor de trives og udvikler sig med udgangspunkt i deres individuelle forudsætninger.

Vi anerkender, at nogle børn kan have brug for mere opmærksomhed og støtte i hverdagen, enten i kortere eller længere perioder. Dette koordineres blandt stuens og teamets voksne på henholdsvis børnemøder og planlægningsmøder. Børn, der vurderes at være udfordret i deres udvikling, handler vi særskilt på, ligesom vi gør for børn, der har brug for mere støtte end de daglige ressourcer i dagtilbuddet kan varetage.

I Børnenes Idrætshus har vi en procedure for opsporing af børn, som kan have brug for en særlig indsats. Vi udarbejder lokale handleplaner og i samarbejde med forældrene vurderer vi, om vi har brug for sparring fra vores tværfaglige samarbejdspartnere. Vi mødes én gang om måneden i en tværfaglig refleksionsgruppe, hvor bl.a. PPR-psykolog og lokopæd. deltager. Her har vi mulighed for at kvalificere vores bekymringer og finde ændret handlemuligheder internt som eksternt. Vi samarbejder også med støtte- og ressourcepersoner fra Væksthuset om indsatser og handleplaner for børn som vurderes til at være i en udsatte position.

I overensstemmelse med Solrød Kommunes børne- og ungepolitik lægger vi vægt på tidlig indsats og forebyggelse. Det betyder, at alle medarbejdere er rustet til at opspore tegn på mistrivsel med fokus på tidlig indsats og forebyggelse. Vi arbejder forebyggende for at sikre, at alle børn får mulighed for at leve et godt og trygt liv. Dette indebærer, at vi reagerer tidligt, hvis der opstår tegn på mistrivsel, så vi rettidigt kan handle og sikre børnenes trivsel og udvikling.

For at skabe et inkluderende pædagogisk læringsmiljø for alle børn, har vi fokus på at tilpasse vores aktiviteter og rutiner, så de imødekommer de forskellige behov og forudsætninger, som børnene har. Vi arbejder med at skabe trygge og stabile rammer, hvor alle børn kan deltage aktivt og opleve succes. Dette gør vi blandt andet ved at inddrage idræt, leg og bevægelse i vores daglige aktiviteter, som er med til at styrke børnenes motoriske, sociale og kognitive udvikling.

Ved at skabe et støttende og inkluderende miljø, hvor alle børn føler sig værdsatte og anerkendte, sikrer vi, at børn i udsatte positioner får de bedste muligheder for trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Sammenhæng til børnehaveklassen



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

”Formålet med det fælles læringsforløb i den gode overgang er at skabe gode, trygge og sammenhængende overgange for de børn, som skal starte i kommunens skoler og deres forældre. Alle børn skal opleve, at de mestrer overgange og oplever sig inkluderet i de nye fællesskaber i SFO og skole”

Den gode overgang - Det fælles læringsforløb, s. 3

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Børnenes Idrætshus inddeles børnene i mindre grupper i deres team, på tværs af alder. Herunder også en storebørnsgruppe pr. 1. april året før de skal i SFO. Børnene i storebørnsgruppen vil lave aktiviteter på tværs af deres eget og nabo-teamets storebørnsgruppe, således at vi sikrer, at alle børn kender nogle, de skal i SFO/skole med. Formålet med storebørnsgrupperne er at målrette læringsmiljøer, aktiviteter og metoder, som understøtter og udfordrer børnenes selvstændighed.

I Børnenes Idrætshus skal vores børn primært på de to nærliggende folkeskoler, men vi er også opmærksomme på børn, der skal videre til privatskoler, så de får relationer til dem, de eventuelt skal i skole sammen med.

Derudover er målet generelt at gøre børnene SFO/skoleparate. Det betyder, at vi målrettet arbejder med at øge kravene til børnenes kognitive færdigheder, deres robusthed i konflikthåndtering, deres selvhjulpenhed, deres overblik over egne ting, deres genkendelse af egne behov og grænser, deres behovsudsættelse, deres mod til at udtrykke sig, deres koncentration og fordybelse, samt deres sociale kompetencer. Alt dette er med til at gøre børnene mere mestringsparate til overgangen mellem børnehave og SFO/skole.

I Børnenes Idrætshus benytter vi 'Alle med', skolemodenhedstest og sprogscreening efter behov i perioden op til skoleindskrivning. Vi afholder forældresamtaler om barnets udvikling og skoleparathed, og vi vejleder forældrene om, hvordan de kan bidrage positivt til barnets skoleparathed.

Vi samarbejder med SFO og skoler ved at udveksle viden om børnene og den hverdag, de har været en del af i Børnenes Idrætshus. Dette gør vi med henblik på at skabe faglig og social sammenhæng i overgangen til skolelivet.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Børnenes Idrætshus gør vi aktivt brug af Solrød Kommunes mange tilbud til børn samt gode naturoplevelser for at berige vores pædagogiske arbejde. Vi anser lokalsamfundet som en vigtig ressource, der bidrager til børnenes trivsel, læring og udvikling.

Pædagogiske refleksioner

Inddragelsen af lokalsamfundet i vores pædagogiske arbejde styrker børnenes oplevelse af sammenhæng mellem deres dagligdag i institutionen og det omkringliggende samfund. Ved at deltage i lokale aktiviteter og bruge de tilbud, som kommunen stiller til rådighed, skaber vi læringsmiljøer, der er meningsfulde og relevante for børnene. Dette bidrager til børnenes sociale udvikling og forståelse af deres omverden, og giver dem mulighed for at opleve forskellige miljøer og kulturer. Vi ser det som essentielt, at børnene får en fornemmelse af at være en del af et større fællesskab uden for institutionens rammer.

Eksempler på inddragelse af lokalsamfundet

Teaterbesøg: Vi tager i teater med børn i mindre grupper, hvilket giver dem kulturelle oplevelser og stimulerer deres fantasi og kreativitet. Teaterbesøgene bidrager til børnenes forståelse af kunst og kultur, og giver dem mulighed for at opleve forskellige narrative og visuelle udtryk.

Biblioteksaktiviteter: Vi bruger bibliotekets aktiviteter til vidensindsamling sammen med børnene. Her får de mulighed for at udforske og lære i en anden kontekst end institutionen, hvilket udvider deres horisont og stimulerer deres nysgerrighed og læselyst. Bibliotekets ressourcer giver børnene adgang til en bred vifte af bøger og materialer, som understøtter deres sproglige og kognitive udvikling.

Kirkens juletræ: Vi pynter kirkens juletræ med juleklip og deltager i en julegudstjeneste. Dette giver børnene en oplevelse af fællesskab og traditioner i lokalsamfundet. Deltagelsen i disse aktiviteter styrker børnenes forståelse af kulturelle og religiøse traditioner og skaber en følelse af samhørighed og fællesskab.

Svømmehal: Vi går i svømmehallen med en gruppe børn fra henholdsvis vuggestue og børnehave ugentligt. Dette styrker børnenes motoriske færdigheder og vandglæde. Svømning bidrager også til børnenes selvtillid og tryghed i vand, og giver dem en sjov og sund måde at bevæge sig på.

Idrætshal: Vi bruger idrætshallen ugentligt til motoriske aktiviteter med børnehavebørnene. Dette integrerer idræt og bevægelse som en central del af vores pædagogiske tilgang og understøtter børnenes fysiske udvikling. Gennem leg og sport lærer børnene om samarbejde, fair play og venskab, samtidig med at de udvikler deres motoriske færdigheder.

Udflugter: Vi tager på ture ud af huset til blandt andet stranden, skolen, boldbaner og de nærliggende skolars legepladser. Disse udflugter giver børnene mulighed for at opleve forskellige miljøer og styrker deres nysgerrighed og udforskningslyst. Udflugterne bidrager til børnenes forståelse af natur og samfund, og giver dem mulighed for at opleve og lære i forskellige kontekster.

Ved at inddrage lokalsamfundet i vores daglige pædagogiske arbejde, skaber vi en dynamisk og inspirerende læringsramme, hvor børnene kan trives og udvikle sig. Vi arbejder kontinuerligt på at udnytte de ressourcer og muligheder, som lokalsamfundet tilbyder, for at berige børnenes oplevelser og læring. Vores mål er at skabe en alsidig og berigende hverdag for børnene, hvor de føler sig som en del af et større fællesskab og lærer at værdsætte de mange facetter af deres omverden.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Børnenes Idrætshus integreres det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø i hverdagens pædagogiske rutiner og aktiviteter på følgende måde:

Fysisk læringsmiljø

I Børnenes Idrætshus lægger vi vægt på, at vores indretning skaber muligheder både for bevægelse og fordybelse. Nogle steder i huset er designet til aktiv leg og bevægelse, mens andre områder lægger op til fordybelse og lege i mindre fællesskaber. Vi har en stor multisal, som bruges aktivt af både vuggestue- og børnehavebørn. Salen kan inddeles i to mindre aktivitetsrum eller udvides til et stort rum, afhængigt af behovet.

I 2021 fik vi opsat en multifunktionsbane samt et interaktivt gulv, som understøtter vores mange aktiviteter med idræt, leg og bevægelse som fundament. Dette bidrager til børnenes motoriske udvikling og gør det muligt for dem at engagere sig i sjove og udfordrende aktiviteter.

Vores indendørs legetøj er udvalgt til at inspirere til leg i fællesskaber, rollelege, motoriske lege, konstruktionslege og fantasilege. Udendørs har vi fokus på udfordrende lege, som kan inkludere mange børn, samt

steder hvor man kan søge hen i mindre fællesskaber, såsom legehuse, gynger, rutsjebaner og små kroge på legepladsen. Disse områder er nøje designet til at stimulere børnenes fantasi og kreative tænkning, samtidig med at de understøtter deres fysiske udvikling.

Psykisk læringsmiljø

I Børnenes Idrætshus er de voksne til rådighed og i øjenhøjde med børnene. Vi tilstræber, at børnene opdeles i mindre grupper med én voksen, for at skabe ro, fordybelse og nærvær. De voksne arbejder bevidst med deres egen rolle i samspil med børnenes læringsmuligheder og støtter børnene i at udvikle deres selvværd og sociale kompetencer. Ved at skabe et trygt og støttende psykisk miljø, fremmer vi børnenes trivsel og mentale sundhed.

Vi prioriterer en åben og anerkendende kommunikation med børnene, hvilket hjælper dem med at udvikle følelsesmæssig intelligens og evnen til at håndtere sociale interaktioner. Vores mål er at skabe en atmosfære, hvor børnene føler sig set, hørt og værdsatte, hvilket er afgørende for deres psykologiske velvære.

Æstetisk læringsmiljø

I Børnenes Idrætshus anerkender vi, at æstetik er en individuel oplevelse, som både børn og voksne forstår forskelligt. Det er de voksnes opgave at skabe inspirerende læringsmiljøer, der balancerer det trygge og genkendelige med fantasi og fornyelse. Disse miljøer skal udfordre børnenes nysgerrighed og lyst til læring.

Vi arbejder med at skabe æstetisk tiltalende omgivelser, der motiverer børnene til at udforske og engagere sig aktivt i deres læringsrejse. Vi inddrager børnene i udsmykningen af vores rum, så de føler ejerskab og stolthed over deres omgivelser. Farver, former og materialer vælges med omhu for at skabe et harmonisk og stimulerende miljø, der vækker børnenes fantasi og kreativitet.

Ved at integrere det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø i vores daglige pædagogiske praksis, skaber vi en helhedsorienteret tilgang, hvor alle aspekter af børnenes udvikling bliver understøttet. Vi stræber efter at skabe en dynamisk og inspirerende læringsramme, hvor børnene kan trives, lære og udvikle sig i et trygt og stimulerende miljø.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Mål: I Børnenes Idrætshus skal børnene udvikle deres alsidige personlige færdigheder gennem forskellige typer af aktiviteter og samspil. Vores mål er, at børnene opnår en stærk selvforståelse, selvtillid og evnen til at udtrykke deres egne behov og følelser. Gennem vores pædagogiske læringsmiljø skal børnene opleve sig selv som kompetente og værdifulde individer, der er i stand til at indgå i fællesskaber og tage ansvar for deres egen læring og udvikling. Det er afgørende, at børnene føler sig trygge og anerkendte i disse fællesskaber, så de tør udforske og udvikle deres potentiale.

Aktioner: For at nå vores mål fokuserer vi på at skabe et læringsmiljø, hvor børnene kan udvikle deres personlige kompetencer i trygge og støttende rammer. Vi voksne fungerer som rollemodeller og guider børnene med deres perspektiv for øje. Vi tilrettelægger både formelle og uformelle aktiviteter, hvor børnene kan deltage aktivt og udvikle deres selvstændighed og selvtillid.

Vi anvender idræt, leg og bevægelse som fundament for vores pædagogiske praksis, hvilket giver børnene mulighed for at udfordre sig selv fysisk og mentalt. Gennem disse aktiviteter lærer børnene at sætte mål, overvinde udfordringer og fejre deres succeser. Vi skaber rammer, hvor børnene kan øve sig i selvhjulpethed, tage initiativ og indgå i konstruktive samspil med andre. Vi understøtter børnenes nysgerrighed og lyst til at lære ved at tilbyde varierede og spændende aktiviteter, der er tilpasset deres individuelle behov og interesser.

Effekt: Gennem vores indsats udvikler børnene en stærk følelse af selvværd og selvtillid. De lærer at udtrykke deres egne meninger, følelser og behov på en konstruktiv måde. Disse erfaringer hjælper børnene med at navigere i forskellige sociale kontekster og opbygge sunde relationer med både jævnaldrende og voksne. Børnene lærer at håndtere udfordringer, tage ansvar og bidrage positivt til fællesskabet. Ved at give børnene positive oplevelser med personlig udvikling styrkes deres modstandskraft og evne til at tilpasse sig nye situationer.

Fremadrettet indsats: I Børnenes Idrætshus vil vi fortsætte med at prioritere arbejdet med børnenes alsidige personlige udvikling gennem idræt, leg og bevægelse. Vi vil fortsætte med at skabe muligheder for børnene til at udfordre sig selv og lære nye færdigheder i trygge og støttende omgivelser. Dette indebærer at styrke børnenes personlige kompetencer gennem både strukturerede og spontane aktiviteter, der understøtter deres individuelle og sociale udvikling.

Vi vil fortsætte med at observere og reflektere over børnenes personlige udvikling for at tilpasse vores pædagogiske praksis. Ved at skabe læringsmiljøer, der tilpasses børnenes behov og interesser, kan vi sikre, at de får de bedste forudsætninger for at udvikle deres personlige færdigheder. Vi vil også fortsat samarbejde tæt med forældrene og sikre, at vores personale er opdateret med de nyeste metoder og viden inden for børnepædagogik. Gennem evaluering og justering af vores praksis vil vi sikre, at vi konstant udvikler og forbedrer vores læringsmiljø, så det bedst muligt understøtter børnenes alsidige personlige udvikling

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Mål: I Børnenes Idrætshus skal børnene lære gennem forskellige typer af sociale fællesskaber, herunder barn-barn relationer, barn-voksen relationer og i grupper af børn med og uden voksen deltagelse. Vores mål er, at børnene gennem disse relationer udvikler sociale handlemuligheder, som er essentielle for, at de oplever sig selv som betydningsfulde og ligeværdige med andre. Ved at indgå i sociale fællesskaber lærer børnene at samarbejde, vise hensyn og respektere hinandens forskelligheder. Det er afgørende, at børnene føler sig trygge og anerkendte i disse fællesskaber, så de tør udtrykke deres meninger, ønsker og behov.

Aktioner: For at nå vores mål skal børnene i fællesskab udvikle tolerance og empati. Dette sker ved, at de voksne fungerer som rollemodeller, der viser vejen for børnene med barnets perspektiv for øje. I både den uformelle og formelle leg er det vigtigt, at de voksne understøtter barnets mulighed for medindflydelse og deltagelse. De voksne må derfor være opmærksomme på, hvornår de skal gå foran, ved siden af og bagved i legen, og tilpasse deres rolle efter børnenes behov og initiativer.

Vi anvender idræt, leg og bevægelse som fundament for vores pædagogiske praksis, hvilket giver børnene mulighed for at udvikle sociale færdigheder gennem fysiske aktiviteter og samarbejde. Gennem fælles aktiviteter lærer børnene at lytte til hinanden, tage hensyn og arbejde sammen mod fælles mål. Vi skaber rammer, hvor børnene kan udforske deres relationer og øve sig i sociale interaktioner på en tryk og støttende måde.

Effekt: Gennem vores indsats udvikler børnene evnen til at være sammen med andre børn, finde på lege, følge andres initiativer, give udtryk for deres mening, komme med forslag og forstå, hvordan man er en god ven. Disse erfaringer hjælper børnene med at navigere i sociale situationer og opbygge stærke relationer med både jævnaldrende og voksne. Børnene lærer at samarbejde, vise empati og forståelse for andre, hvilket er grundlæggende for deres sociale kompetencer og fællesskabsfølelse. Ved at give børnene positive oplevelser med sociale fællesskaber styrkes deres selvværd og selvtillid, og de bliver bedre rustet til at indgå i sociale sammenhænge i fremtiden.

Fremadrettet indsats: I Børnenes Idrætshus vil vi fortsætte med at prioritere arbejdet med både det lille og store fællesskab, så ofte som det i praksis lader sig gøre – med idræt, leg og bevægelse som fundament. Vi vil fortsætte med at skabe muligheder for børnene til at deltage i aktiviteter, der fremmer samarbejde, empati og fællesskabsfølelse. Dette indebærer at styrke børnenes sociale kompetencer gennem både strukturerede og spontane legeaktiviteter, der understøtter deres personlige og sociale udvikling.

Gennem evaluering og justering af vores praksis vil vi sikre, at vi konstant udvikler og forbedrer vores læringsmiljø, så det bedst muligt understøtter børnenes sociale udvikling.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Mål: I Børnenes Idrætshus skal børnene udvikle deres kommunikation og sprog gennem nære relationer og fællesskaber med både andre børn og det pædagogiske personale. Vores mål er, at børnene gennem disse interaktioner opnår sproglige kompetencer, som er essentielle for, at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden. Ved at deltage i sproglige fællesskaber lærer børnene at udtrykke deres tanker, behov og ideer på en måde, der styrker deres evne til at indgå i sociale relationer. Det er afgørende, at børnene føler sig trygge og anerkendte i disse sproglige fællesskaber, så de tør bruge og eksperimentere med deres sprog.

Aktioner: For at nå vores mål fungerer de voksne som sproglige rollemodeller, der viser vejen for børnene med barnets perspektiv for øje. I både uformelle og formelle situationer er det vigtigt, at de voksne understøtter barnets mulighed for at deltage aktivt og ytre sig. De voksne skal være opmærksomme på, hvornår de skal guide, støtte og opmuntre børnene til at bruge deres sprog. Vi anvender idræt, leg og bevægelse som fundament for vores pædagogiske praksis, hvilket giver børnene mulighed for at udvikle deres sproglige færdigheder gennem fysiske aktiviteter og samspil. Gennem daglige samtaler, historier, sange og lege viser vi børnene, hvordan de kan bruge sproget til at udtrykke deres tanker og følelser.

Effekt: Gennem vores indsats udvikler børnene evnen til at kommunikere klart og tydeligt med både jævnaldrende og voksne. De lærer at udtrykke deres mening, stille spørgsmål, give og modtage feedback samt følge samtaler og instruktioner. Disse erfaringer hjælper børnene med at navigere i sociale situationer og opbygge stærke relationer. Ved at give børnene positive oplevelser med sproglig interaktion styrkes deres selvværd og selvtillid, og de bliver bedre rustet til at indgå i både små og store fællesskaber. Børnene lærer at bruge sproget som et redskab til at forstå verden omkring dem og formidle deres egne tanker og følelser.

Fremadrettet indsats: I Børnenes Idrætshus vil vi fortsætte med at prioritere sproglig udvikling i alle aktiviteter og interaktioner, så ofte som det i praksis lader sig gøre – med idræt, leg og bevægelse som fundament. Vi vil fortsætte med at skabe muligheder for børnene til at deltage i aktiviteter, der fremmer deres sproglige kompetencer gennem både strukturerede og spontane legeaktiviteter. Dette indebærer at styrke børnenes evne til at kommunikere effektivt og anvende sproget som et redskab i sociale sammenhænge.

Vi skaber læringsmiljøer, der fremmer sproglig udvikling, og samarbejder tæt med forældrene for at styrke børnenes sprogfærdigheder. Vi tilstræber, at vores personale i samarbejde med vores eksterne samarbejdspartnere altid er opdateret med de nyeste metoder inden for sprogpedagogik, hvilket sikrer, at vi konstant forbedrer vores praksis for at støtte børnenes kommunikation og sprog.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Mål: I Børnenes Idrætshus skal børnene opleve krops- og bevægelsesglæde og blive fortrolige med deres krops funktioner og sanser. Vores mål er, at børnene gennem både barn-voksen relationer og barn-barn relationer motiveres og understøttes i rutiner og aktiviteter. Vi anser børns sansesystem som fundamentet for deres erfaringer, viden og følelsesmæssige samt sociale processer. Kroppen er stedet, hvorfra verden ses og skabes, og den indgår i dialog med den konkrete omverden og er dermed i konstant bevægelse.

Aktioner: For at nå vores mål bruger vi vores viden fra idrætsuddannelse til at tilrettelægge alle rutiner og aktiviteter, så de understøtter børns deltagelsesstrategier, de fire fokuspunkter (fysisk, psykisk, socialt og kognitivt), kroppens sanser, variation og børns udholdenhed. Dette gælder både i det uformelle og det formelle rum. Vi arbejder målrettet med den pædagogiske idræts fire fokuspunkter, hvilket indebærer at tilrettelægge aktiviteter og rutiner, der stimulerer børnenes sanser og motorik, og som understøtter deres helhedsudvikling. Vi skaber læringsmiljøer, hvor børnene kan udforske og udvikle deres motoriske færdigheder gennem leg, bevægelse og fysisk aktivitet.

Vi integrerer idræt og bevægelse i vores pædagogiske praksis, hvilket skaber muligheder for børnene at udforske og udvikle deres motoriske færdigheder gennem leg og fysisk aktivitet. Dette inkluderer både grovmotoriske aktiviteter, som udfordrer den "store" krop, og finmotoriske aktiviteter, som udfordrer den "lille" krop.

Effekt: Gennem vores indsats lærer børnene at blive udfordret og at udfordre sig selv til motorisk udvikling. De udvikler selvtillid og kropsbevidsthed ved at mestre forskellige fysiske aktiviteter og bevægelser, hvilket også styrker deres generelle trivsel og velvære. Børnene får en god grundmotorik, hvilket giver dem større overskud til at engagere sig i andre læringsaktiviteter og bidrager til deres generelle trivsel og evne til at indgå i sociale fællesskaber.

Fremadrettet indsats: I Børnenes Idrætshus vil vi fortsætte med at prioritere læringsmiljøer, hvor børnene indgår i både store og små fællesskaber. Vi arbejder med at skabe sammenhænge mellem børnenes kogni-

tive forståelse, deres nysgerrige og eksperimenterende tilgang samt deres sproglige og kropslige udtryksformer på en sjov og legende måde. Ved at integrere idræt og bevægelse i vores pædagogiske praksis skaber vi en ramme, hvor børnene kan udvikle både deres sociale og fysiske kompetencer gennem fælles aktiviteter og leg.

Det skal være sjovt at være barn. Som profilinstitution med idræt, leg og bevægelse som metode inddrager vi krop, sanser og bevægelse i alle vores rutiner og aktiviteter. Det er altid sjovt, når voksne og børn bevæger sig sammen, når flow opstår, fordi den voksne udfordrer og udvider legen, og når børn, i et positivt selvbillede, får indflydelse og sammen skaber synergieffekt.

Langt de fleste af vores medarbejdere er uddannede inden for idrætspædagogik, og nye medarbejdere vil blive uddannede for at sikre en høj faglig standard. Vi har fokus på børns hjernemæssige udvikling i forhold til deltagelse, udholdenhed, antal børn i aktiviteter og tid i fordybelse. Vi vil fortsætte med at udvikle vores pædagogiske praksis for at sikre, at alle børn får mulighed for at udforske og udvikle deres krop, sanser og bevægelse på en stimulerende og tryk måde.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Mål: I Børnenes Idrætshus skal børnene lære at udforske og forstå naturen samt udvikle en grundlæggende interesse for videnskab. Vores mål er at skabe nysgerrighed og begejstring for naturens fænomener og videnskabelige eksperimenter, så børnene udvikler en dybere forståelse for deres omverden. Vi ønsker, at børnene skal opleve glæden ved at være udendørs, og opmuntre dem til at stille spørgsmål og søge viden om naturens processer.

Aktioner: For at nå vores mål integrerer vi natur, udeliv og science i vores daglige pædagogiske praksis. Vi tilrettelægger aktiviteter, der stimulerer børnenes nysgerrighed og lyst til at undersøge deres omgivelser. Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børns oplevelser med naturen ved at planlægge regelmæssige udflugter til skove, strande og lokale parker. Her får børnene mulighed for at udforske forskellige naturområder og observere dyre- og planteliv. Vi anvender også vores legeplads og udendørsarealer til at skabe læringsmiljøer, hvor børnene kan eksperimentere med naturmaterialer, såsom blade, grene, sten osv.

I vores daglige praksis inddrager vi science-projekter, hvor børnene kan deltage i enkle eksperimenter og undersøgelser. Vi arbejder med konkrete materialer og opgaver, som børnene kan relatere til, og opfordrer dem til at stille spørgsmål og finde svar gennem praktiske forsøg. Vi bruger aktiviteter som at plante blomster, observere insekter og måle vejrfænomener for at vække børnenes interesse for naturvidenskab.

Effekt: Gennem vores indsats udvikler børnene en nysgerrighed og interesse for naturen og videnskabelige processer. De lærer at stille spørgsmål, undersøge hypoteser og forstå sammenhænge i deres omgivelser. Børnene får en dybere forståelse og respekt for naturen og dens betydning, hvilket bidrager til deres generelle dannelse og miljøbevidsthed. Deres sanser stimuleres gennem forskellige oplevelser i naturen, og de udvikler deres evne til at observere, analysere og konkludere.

Fremadrettet indsats: Vi vil fortsætte med at prioritere aktiviteter, der fremmer børnenes erfaringer med natur, udeliv og science. Vi vil sikre, at vores personale løbende opdaterer deres viden og færdigheder inden

for disse områder gennem efteruddannelse og faglige netværk. Vi vil også fortsætte med at samarbejde med forældrene om at styrke børnenes interesse og engagement i naturen og videnskaben.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Mål: I Børnenes Idrætshus skal børnene præsenteres for forskellige kulturelle udtryk og æstetiske oplevelser. Vores mål er at styrke børnenes kreativitet, kulturelle forståelse og evne til at indgå i fællesskaber. Vi ønsker, at børnene gennem kultur og æstetik udvikler en bevidsthed om skønhed, mangfoldighed og fællesskabets betydning, hvilket vil bidrage til deres personlige og sociale udvikling.

Aktioner: For at nå vores mål integrerer vi kultur, æstetik og fællesskab i vores daglige pædagogiske praksis. Vi tilrettelægger aktiviteter, der fremmer børnenes kreative udfoldelse og kulturelle forståelse. Dette inkluderer at deltage i kulturelle arrangementer såsom teaterbesøg, museumsbesøg og musikoplevelser. Vi inviterer også kunstnere og musikere til at besøge institutionen og inddrage børnene i kreative projekter.

Vi arbejder aktivt med æstetik ved at skabe inspirerende og indbydende læringsmiljøer, både indendørs og udendørs. Børnene får mulighed for at udforske forskellige materialer og teknikker gennem kunst- og håndværksaktiviteter, hvilket stimulerer deres fantasi og æstetiske sans. Vi lægger vægt på at anerkende og værdsætte børnenes kreative udtryk, og vi udstiller deres værker i institutionen, så de føler sig stolte og værdsatte.

Fællesskab styrkes gennem aktiviteter, der fremmer samarbejde og social interaktion. Vi arbejder med projekter, hvor børnene skal samarbejde om at skabe noget fælles, som for eksempel at lave en stor collage eller opføre en lille teaterforestilling. Vi skaber rammer, hvor børnene kan øve sig i at lytte til hinanden, tage hensyn og arbejde sammen om fælles mål. Gennem disse aktiviteter lærer børnene vigtigheden af fællesskab og samarbejde.

Effekt: Gennem vores indsats udvikler børnene en stærk kulturel forståelse og æstetisk sans. De bliver fortrolige med forskellige kulturelle udtryk og lærer at værdsætte skønhed og mangfoldighed. Børnene udvik-

ler deres kreative evner og får selvtillid i at udtrykke sig selv gennem kunst og andre æstetiske former. Deres evne til at samarbejde og indgå i fællesskaber styrkes, hvilket bidrager til deres sociale kompetencer og trivsel.

Fremadrettet indsats: Vi vil fortsat prioritere aktiviteter, der fremmer børnenes erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab. Vi vil sikre, at vores personale løbende opdaterer deres viden og færdigheder inden for disse områder gennem efteruddannelse og faglige netværk. Vi vil også fortsætte med at samarbejde med forældrene for at styrke børnenes engagement og interesse for kultur og æstetik.

Ved at integrere kultur, æstetik og fællesskab i vores daglige pædagogiske praksis skaber vi en ramme, hvor børnene kan udvikle deres kulturelle og kreative kompetencer samt forståelse for fællesskabets betydning. Vi vil fortsat evaluere og justere vores praksis for at sikre, at vi konstant udvikler og forbedrer vores læringsmiljø, så det bedst muligt understøtter børnenes erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab. Dette inkluderer at skabe læringsmiljøer, der tilpasses børnenes behov og interesser, samt at sikre, at vores aktiviteter er meningsfulde og engagerende for alle børn.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Børnenes Idrætshus lægger vi stor vægt på at etablere en evalueringskultur, der kontinuerligt udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø. Ved at dokumentere og evaluere vores pædagogiske arbejde systematisk kan vi sikre sammenhængen mellem vores læringsmiljø og de pædagogiske mål. Dette bidrager til en dynamisk og reflekterende pædagogisk praksis, hvor vi løbende tilpasser vores metoder og indsatser for at opnå de bedste faglige resultater for børnene.

Systematisk evaluering: Vi arbejder systematisk med evaluering ved at bruge forskellige metoder til at indsamle og analysere data om børnenes trivsel, læring og udvikling. Dette inkluderer observationer, børneinterviews, forældrefeedback og pædagogiske refleksioner. Vi anvender også digitale værktøjer til at dokumentere og dele vores pædagogiske praksis, hvilket gør det lettere at følge børnenes udvikling og evaluere vores indsatser.

Eksperimenterende og undersøgende tilgang: Vi arbejder eksperimenterende og undersøgende med særlige fokusområder for at forbedre vores pædagogiske praksis. Dette indebærer at prøve nye metoder og aktiviteter, evaluere deres effekt og justere vores tilgang baseret på de opnåede resultater. Vi er åbne for at eksperimentere med forskellige læringsmiljøer og pædagogiske metoder for at finde de bedste måder at støtte børnenes trivsel, læring og udvikling.

Drøftelser og refleksion: Vores evalueringskultur indebærer regelmæssige drøftelser og refleksioner over vores pædagogiske praksis. Vi afholder månedlige pædagogiske møder, hvor vi diskuterer vores observationer, evalueringer og børnenes udvikling. Disse møder giver os mulighed for at dele erfaringer, reflektere over vores praksis og planlægge fremtidige indsatser. Vi inddrager også forældrene i evalueringen ved at afholde regelmæssige samtaler om børnenes trivsel og udvikling.

Sammenhæng mellem læringsmiljø og pædagogiske mål: Ved at arbejde systematisk med evaluering sikrer vi, at der er en klar sammenhæng mellem vores pædagogiske læringsmiljø og de pædagogiske mål i læreplanen. Vi justerer løbende vores praksis for at sikre, at vi opfylder disse mål og skaber de bedste betingelser for børnenes trivsel, læring og udvikling. Vores evalueringskultur hjælper os med at identificere styrker og områder for forbedring, hvilket gør det muligt for os at tilpasse vores pædagogiske metoder og indsatser på en meningsfuld og effektiv måde.

Fremadrettet indsats: Vi vil fortsat udvikle vores evalueringskultur ved at inddrage ny viden og forskning inden for pædagogik og læring. Vi vil sikre, at vores personale deltager i relevante efteruddannelser og faglige netværk for at opretholde en høj faglig standard. Gennem kontinuerlig evaluering og justering af vores praksis stræber vi efter at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der konstant udvikler sig og bedst muligt understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

I Børnenes Idrætshus evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan mindst hvert andet år for at sikre, at vores pædagogiske praksis er opdateret og i overensstemmelse med Solrød kommunes politikker og de opstillede mål og værdier i læreplanerne. Denne evaluering er en integreret del af vores evalueringskultur, som vi praktiserer i hverdagen gennem systematisk dokumentation, refleksion og justering af vores metoder og indsatser.

Alle interne aktører i Børnenes Idrætshus vil være del af evalueringen. Det vil sige børn, forældre og ansatte. Vi vil evaluere ved at holde workshops, arbejdsgrupper og via bestyrelsen. Vi afholder workshops og arbejdsgrupper, hvor både ansatte og forældre kan bidrage med deres perspektiver og forslag til forbedringer. Bestyrelsen spiller en aktiv rolle i evalueringen ved at give feedback og godkende de endelige evalueringer og handlingsplaner. Vi indsamler data gennem observationer, børneinterviews, forældrefeedback og pædagogiske refleksioner, som dokumenteres og analyseres. Gennem pædagogiske møder og refleksioner justerer vi løbende vores praksis baseret på de indsamlede data og evalueringer.

Evalueringen af den pædagogiske læreplan er tæt forbundet med vores daglige evalueringskultur. Den systematiske refleksion og justering af vores praksis, som vi udfører i hverdagen, danner grundlaget for den mere omfattende evaluering af læreplanen. Ved at integrere evalueringen af læreplanen i vores daglige pædagogiske arbejde sikrer vi, at vores metoder og indsatser hele tiden er relevante og effektive.

Efter evalueringen udvikler vi en handlingsplan baseret på de indsamlede data og refleksioner. Denne plan vil indeholde konkrete mål og metoder for implementering af de foreslåede ændringer. Vi følger løbende op på handlingsplanen for at sikre, at de nødvendige tilpasninger bliver foretaget, og at vores pædagogiske praksis forbliver dynamisk og relevant.

Pædagogiske redskaber og metoder i Dagtilbud Solrød



Nedenfor fremgår de pædagogiske redskaber og metoder, som skal anvendes i det pædagogiske arbejde i Solrød Kommunes dagtilbud.

Rambøll sprogvurdering. Sprogvurdering af alle 3-årige børn.

ALLE MED. Redskab til vurdering af det enkelte barns udvikling inden for de følgende 6 udviklingsområder: sprog, socio-emotionel udvikling, leg, trivsel, hverdagsaktiviteter og sansning/motorik. ALLE MED bruges i forbindelse med alle overgange ved barnets skift fra et pasningstilbud til et andet.

KIDS. Et vurderingsredskab, som bl.a. anvendes i det pædagogiske tilsyn, og som giver anledning til refleksioner og dialog om kvaliteten i den pædagogiske praksis. Alle dagtilbud har adgang/licens til KIDS.

Den gode overgang – Det fælles læringsforløb er til brug for det pædagogiske personale i overgangen mellem dagtilbud og SFO/skole. Med fællesskabet som overordnet tema sigter læringsforløbet efter to overgangsmarkører; 1) en pædagogisk overgangsmarkør i form af læringsforløbets inspirationsmateriale til brug for den skolestartende børnegrupper 2) Barnets konkrete overgangsmarkør i form af et skriveunderlag samt bamsen fra Fri for Mobberi.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Solrød Kommunes politikker, strategier og materialer:

- Medieguide for dagtilbud, 2019: <https://solnettet.solrod.dk/api/documents/10143/data?inline=true>
- Den fælles kommunale sprogindsats i Solrøds dagtilbud, 2022: <https://solnettet.solrod.dk/documents/18281>
- Det fælles læringsforløb (den gode overgang), 2020: <https://solnettet.solrod.dk/api/documents/13189/data?inline=true>

Dannelsesstrategien for børn og unge, 2019: <https://solnettet.solrod.dk/documents/11354>

- KIDS online: www.mit.dpf.dk/kids
- Rambøll sprogvurdering: <https://mit.hjernenhjertet.dk/Login?room=491>
- Relationsskema: <https://solnettet.solrod.dk/documents/10128>

Øvrige inspirationskilder:

- Understøttende spørgsmål til at udarbejde den lokale læreplan: https://www.eva.dk/sites/eva/files/2021-03/8348_EVA_SPL_Guide_til_P%C3%A6dagogisk_l%C3%A6replan_Tilg%C3%A6ngelig%20%28002%29.pdf
- EMUs inspirationsmaterialer: <https://emu.dk/dagtilbud/laereplanens-formaal-og-rammer/inspirationsmaterialer>
- EVAs inspirationsmaterialer: <https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/styrket-paedagogisk-laereplan>
- Podcastserien BØRNEHØJDE(hvordan læreplanen og det pædagogiske grundlag omsættes i hverdagen): <https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/lyt-podcastserien-boernehoejde>
- Dialogkort til læreplanstemaerne: <https://emu.dk/dagtilbud/kommunikation-og-sprog/inspirationsmateriale-om-kommunikation-og-sprog>