



## Årshjul 2026 – Børnenes Idrætshus

Årshjulet 2026 er udviklet på baggrund af den fælles faglige proces, vi har gennemført i personalegruppen. Det samler vores pædagogiske overvejelser i én ramme, der skaber retning for året. Årshjulet har til hensigt at understøtte vores arbejde med at skabe et trygt, aktivt og udviklende læringsmiljø for alle børn.

Årshjulet tager afsæt i Solrød Kommunes visioner og retningslinjer samt Børnenes Idrætshus' idrætsprofil. Det fungerer som et pædagogisk kompas, der forbinder læring, trivsel og udvikling med leg, bevægelse og stærke fællesskaber. Målet er, at alle børn får mulighed for at lære med hele kroppen – fysisk, socialt og mentalt.

I Børnenes Idrætshus ser vi kroppen som barnets vigtigste redskab til at forstå sig selv og verden. Vores idrætsprofil handler om bevægelsesglæde, kropsbevidsthed og deltagelsesmuligheder for alle – ikke om sport. Når bevægelse kobles til leg, sansning og relationer, udvikler børn sig helhedsorienteret og oplever sammenhæng mellem krop, tanke og følelse.

Arbejdet bygger på forskningsbaseret viden fra blandt andet FIIBL<sup>1</sup> og VIA University College<sup>2</sup>, som viser, at børn lærer bedst, når bevægelse er en naturlig del af hele dagen – i både planlagte aktiviteter, rutiner og leg. Bevægelse er derfor ikke et tillæg til pædagogikken, men dens grundlæggende form.

I vores idrætspædagogik arbejder vi ud fra tre principper:

- Bevægelse som læringsvej – børn lærer, når sanser, handling og sprog forbindes.
- Bevægelse som fællesskab – fysisk aktivitet skaber relationer, tryghed og tilhørsforhold.
- Bevægelse som trivsel – leg og kropslig udfoldelse styrker selvværd og mod.

Årshjulets temaer følger børnenes interesser, årstidernes skiften og de pædagogiske mål for året. Alle temaer rummer en bevægelsesdimension, hvor kroppen indgår naturligt i læringsmiljøet. Natur, musik og æstetiske aktiviteter bruges som rammer for at sanse, handle og undre sig – og for at skabe mening sammen med andre.

Årshjulet er et dynamisk redskab, som vi løbende justerer i takt med børnegruppens behov. Evaluering og refleksion er en naturlig del af vores praksis og bidrager til at udvikle årshjulet fra år til år. Forældresamarbejdet spiller en central rolle, og vi inddrager forældre i både hverdag, traditioner og afslutninger på temaer.

Årshjulet er dermed mere end en oversigt over årets aktiviteter – det er et udtryk for vores fælles pædagogiske retning: at skabe et hus, hvor hvert barn får mulighed for at udvikle sig gennem leg, bevægelse, nærvær og glæde – hele dagen, hele året.

---

<sup>1</sup> FIIBL er et samarbejde mellem Syddansk Universitet (SDU) og UC Syd, der forsker i og udvikler viden om, hvordan bevægelse kan integreres som en aktiv del af læring og pædagogik

<sup>2</sup> VIA University College er en professionshøjskole med særligt fokus på pædagogisk praksis og professionsudvikling.

**Januar og februar - Pædagogisk tema: Hvem er jeg****Fokus:**

I årets første måneder arbejder vi med børnenes identitet og selvforståelse. Vi sætter fokus på:

- At børnene oplever sig selv som en betydningsfuld del af fællesskabet.
  - At børnene får erfaringer med at udtrykke egne følelser, behov og interesser.
  - At børnene udvikler forståelse for både ligheder og forskelle i gruppen.
- Vi arbejder med genkendelige rutiner, små fællesskaber og aktiviteter, der styrker barnets selvværd og tryghed i hverdagen.

**Idrætsprofil – kobling til tema:**

- Kroppen bruges som et aktivt redskab for udtryk og refleksion gennem lege, dans, spejleøvelser og motoriske udfordringer, hvor børnene bliver bevidste om egne bevægelser.
- Børnene arbejder med kropsbevidsthed: Hvad kan jeg med min krop – og hvad kan jeg sammen med en anden? Vi leger med at sanse, strække, bøje og eksperimentere med bevægelser og stillinger.
- Gennem samarbejdslege, stafetter, boldlege og rollelege oplever børnene både egne og andres styrker. Legene planlægges, så alle kan deltage og opleve mestring.
- Fastelavn bruges som ramme for bevægelse og leg med roller, hvor børnene udtrykker sig gennem krop, udklædning og fælles bevægelsesaktiviteter.

**Sprog**

Sprogarbejdet integreres i temaet via struktureret tematisk sprogarbejde:

- **Ordforråd:** Vi arbejder med ord og begreber knyttet til kroppen, følelser og relationer (fx "stærk", "glad", "ven", "høj/lav").
- **Narrative færdigheder:** Børnene fortæller, eks. til samling, om sig selv gennem små historier og præsentationer ("jeg hedder...", "jeg kan godt lide at...").
- **Dialogisk læsning:** Vi læser bøger om venskab, følelser og identitet og understøtter børnene i at sætte ord på egne oplevelser.
- **Sprogstrategier:** Vi udvider børnenes udsagn, forklarer ord og hjælper børnene til at sætte ord på følelser og handlinger.
- **Kobling til idræt:** I bevægelseslege sætter vi ord på handlinger og begreber ("løb hurtigt", "kravl under", "stå stille som en statue"), så børnene oplever, at sproget og kroppen hænger tæt sammen.

**Inddragelse af Børnenes Idrætshus pædagogiske læreplaner:**

Temaet *Hvem er jeg* understøtter børnenes alsidige personlige udvikling, idet de får erfaringer med at udtrykke følelser, behov og interesser samt opleve sig selv som betydningsfulde i fællesskabet. Gennem kropslige aktiviteter og lege styrkes børnenes krop, sanser og bevægelse, når de undersøger, hvad de selv kan, og hvad de kan sammen med andre. Samtidig integreres arbejdet med kommunikation og sprog, da børnene sætter ord på sig selv, relationer og følelser – både i dialogisk læsning, hverdagsfortællinger og i kropslige aktiviteter, hvor sproget knyttes tæt til bevægelse.

**Særligt vigtige datoer:**

**Januar:** Personalemøde d. 21. januar og P-lørdag d. 31. januar

**Februar:** Personalemøde d. 26. februar og Bestyrelsesmøde d. 9. februar.

**Marts og april – Pædagogisk tema: Natur og udeliv****Fokus/tema**

I foråret er naturen vores omdrejningspunkt. Vi arbejder med:

- At børnene får konkrete erfaringer med naturen og årstidens forandringer.
- At børnene udvikler nysgerrighed, undren og respekt for naturen.
- At børnene lærer at bruge naturen som et rum for leg, læring og fællesskab.
- Vi besøger legepladser, parker og nærområder, og vi inddrager påsketraditioner i forløbet.

**Idrætsprofil – kobling til tema**

Natur og bevægelse hænger tæt sammen i vores idrætsprofil:

- Vi bruger naturen som et aktivt læringsrum, hvor børnene lærer gennem kroppen og får sanseoplevelser i mødet med vind, jord, vand og bakker.
- Vi laver motoriske baner i naturen, hvor børnene klatrer, hopper og balancerer på naturens egne redskaber og styrker koordination, kropsbevidsthed og udholdenhed.
- Gennem naturlege som ”dyrefanger”, ”find farver” og ”løb til træet” kombineres bevægelse, leg og læring, så sanser, puls og fællesskab bringes i spil.
- Påskens traditioner bruges som ramme for bevægelseslege – fx æggejagt, forårsdans og samarbejdslege i uderummet, hvor glæde og kropslig udfoldelse er i centrum.

**Sprog**

Natur- og udeaktiviteter giver rige muligheder for sprogarbejde:

- **Ordforråd:** Vi arbejder med naturord og begreber som ”knop”, ”blad”, ”regnorm”, ”skygge”, ”lys/mørke”.
- **Narrative færdigheder:** Børnene genfortæller oplevelser fra ture i naturen (”vi så en fugl, den gjorde...”).
- **Dialogisk læsning:** Bøger om dyr, forår og påske inddrages, så børnene kobler oplevelser til fortællinger.
- **Sprogstrategier:** Vi sætter ord på sanseoplevelser (”bladet er glat”, ”stenen er tung”) og udvider børnenes udsagn.
- **Kobling til idræt:** Når vi bevæger os i naturen, sætter vi ord på bevægelser (”løb op ad bakken”, ”kravl under grenen”) og understøtter børnenes sproglige forståelse gennem handling.

**Inddragelse af Børnenes Idrætshus pædagogiske læreplaner:**

Temaet *Natur og udeliv* understøtter børnenes natur, udeliv og science, da de får konkrete erfaringer med foråret, planter, dyr og vejrfænomener, der vækker nysgerrighed og lyst til at udforske naturen. Når børnene bevæger sig i terræn, klatrer, balancerer og leger ude, styrkes deres krop, sanser og bevægelse. Samtidig udvikles kommunikation og sprog, når børnene sætter ord på sanseoplevelser, genfortæller ture i naturen og deltager i dialogisk læsning om dyr, årstid og påske.

**Særligt vigtige datoer:**

**Marts:** Personalemøde d. 23. marts. Påskeklip med forældre d. 18/3. Afslutning for skolebørn d. 27. marts.

**April:** Personalemøde d. 21. april. Bedsteforældre-dag d. 13. april.

## Maj og juni

### Pædagogisk tema: Cirkus

#### Fokus/tema

I denne periode arbejder vi med cirkus som legende og kreativt tema:

- Børnene får mulighed for at udforske fantasi, rollelege og fællesskab gennem cirkusverdenen.
- Vi arbejder med mod, udtryk og samarbejde – fx at turde optræde, vente på tur og støtte hinanden.
- Kreativitet og æstetik kommer i spil gennem kostumer, musik og scenekunst.
- Traditioner som cykelprojekt, sommerfest og Sankt Hans indgår som traditioner i denne periode.

#### Idrætsprofil – kobling til tema

Cirkus-temaet giver stærke muligheder for at arbejde kropsligt:

- Børnene prøver kræfter med balanceøvelser, jonglering, akrobatik og styrkelege, hvor motorik, kropsbevidsthed og mod er i fokus.
- Vi træner koordination og rytme gennem musik, bevægelse og små opvisninger, hvor børnene oplever glæden ved at bruge kroppen som udtryk.
- Cykelprojektet styrker børnenes balance, udholdenhed og forståelse for trafiksikkerhed og samspil i bevægelse.
- Sommerfesten danner rammen for børnenes fælles cirkusoptræden, hvor de viser, hvad de har lært gennem leg, bevægelse og samarbejde.

#### Sprog

Sprogarbejdet integreres i cirkus-temaet:

- **Ordforråd:** Vi arbejder med ord og begreber knyttet til cirkus og bevægelse: ”artist”, ”klovn”, ”balance”, ”styrke”, ”forestilling”.
- **Narrative færdigheder:** Børnene fortæller små historier som cirkusfigurer og deltager i fælles fortællinger om forestillinger og roller.
- **Dialogisk læsning:** Bøger om cirkus, dyr og fantasi bruges til at understøtte ordforråd og historiefortælling.
- **Sprogstrategier:** Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres handlinger i bevægelsesaktiviteter (”jeg balancerer”, ”jeg jonglerer”, ”jeg er stærk som en løve”).
- **Kobling til idræt:** Bevægelseslege bruges aktivt til at sætte ord på kropslige oplevelser, så børnene oplever sammenhæng mellem bevægelse og sprog.

#### Inddragelse af Børnenes Idrætshus pædagogiske læreplaner:

Temaet *Cirkus* understøtter børnenes kultur, æstetik og fællesskab, da de gennem leg, optræden og kreative aktiviteter får mulighed for at udtrykke sig, skabe noget sammen og opleve glæden ved fælles præsentationer til fx sommerfesten. Temaet fremmer også krop, sanser og bevægelse, når børnene balancerer, jonglerer, cykler og prøver kræfter med akrobatik og rytmik. Samtidig udvikles kommunikation og sprog, da børnene øver sig i at sætte ord på handlinger, roller og følelser – både i dramaleg, dialogisk læsning og når de fortæller historier i cirkusverdenen.

#### Særligt vigtige datoer:

**Maj:** Personalemøde d. 20. maj. Bestyrelsesmøde d. 6. maj.

**Juni:** Personalemøde d. 11. juni. Sommerfest d. 16. juni.

## Juli

### Pædagogisk tema: Sand og vand

#### Fokus/tema

I sommerperioden arbejder vi med de enkle glæder ved naturens elementer – sand og vand.

- Børnene får mulighed for at eksperimentere med materialer, former og naturfænomener.
- Vi skaber legende læringsrum, hvor nysgerrighed og sanseoplevelser er i centrum.
- Sommerferien giver mulighed for ro, nærvær og små fællesskaber, hvor vi følger børnenes spor.

#### Idrætsprofil – kobling til tema

Vores idrætsprofil gør sommeraktiviteterne til en kropslig oplevelse:

- Leg og bevægelse med vandbaner, hældesystemer og legepladsaktiviteter, hvor børnene udforsker vandets bevægelse og træner balance, koordination og kropskontrol.
- Sandlege med gravning, bygning og små forhindringsbaner styrker børnenes motorik, fantasi og samarbejde.
- Gennem løb, kast, fanglege og sanselege oplever børnene glæde, fællesskab og fri bevægelse i sommerens udeliv.
- Aktiviteterne giver børnene konkrete erfaringer med naturens kræfter – fx varme, kølighed og forskelle på vådt og tørt – og gør kroppen til et redskab for læring og forståelse.

#### Sprog

Sprogarbejdet integreres i børnenes sommerlege:

- **Ordforråd:** Vi arbejder med ord knyttet til naturfænomener: ”våd”, ”tør”, ”varm”, ”kold”, ”synke”, ”flyde”, ”bygge”, ”grave”.
- **Narrative færdigheder:** Børnene fortæller små historier om deres lege – fx ”vi byggede et slot”, ”vandet løb væk”.
- **Dialogisk læsning:** Bøger om sommer, hav, strand og smådyr understøtter børnenes forståelse.
- **Sprogstrategier:** Vi sætter ord på børnenes handlinger og oplevelser: ”du hælder vandet i spanden”, ”sandkagen smuldrede”.
- **Kobling til idræt:** Når børnene leger fysisk med sand og vand, understøttes sproget gennem handling og bevægelse – fx at sætte ord på tempo, retning og materialer i legen.

#### Inddragelse af Børnenes Idrætshus pædagogiske læreplaner:

Temaet *Sand og vand* understøtter børnenes natur, udeliv og science, når de eksperimenterer med naturmaterialer, opdager forskelle som vådt/tørt og flyde/synke og udforsker naturfænomener gennem leg. Legene styrker desuden krop, sanser og bevægelse, når børnene graver, balancerer, løber gennem vandbaner og mærker naturens elementer på egen krop. Samtidig udvikles kommunikation og sprog, da børnene sætter ord på oplevelser og handlinger i legen og udvider ordforrådet gennem sommerfortællinger og dialogisk læsning om sommer, strand og hav.

**August og september****Pædagogisk tema: OL****Fokus/tema**

I denne periode arbejder vi med fællesskab, leg og oplevelsen af at være en del af noget større gennem vores eget "Børne-OL".

- Børnene oplever glæden ved at deltage, uanset niveau og formåen.
- Vi arbejder med samarbejde, fælles mål og at heppe på hinanden.
- Børnene introduceres til nye lege og aktiviteter, der styrker både fællesskab og individuelle kompetencer.

**Idrætsprofil – kobling til tema**

OL-temaet passer perfekt til vores idrætsprofil:

- Vi arrangerer små discipliner som løb, hop, kast og stafetter, hvor børnene oplever kropsglæde og mestring.
- Vi leger med begreber som fair-play, regler og fælles oplevelser.
- Der skabes muligheder for, at børnene kan prøve kræfter med forskellige former for bevægelse – både alene og i hold.
- Børne-OL afsluttes med en festlig ceremoni, hvor alle børn oplever anerkendelse og fællesskab.

**Sprog**

Sprogarbejdet integreres gennem leg og fællesskab:

- **Ordforråd:** Vi arbejder med begreber som "løbe", "hoppe", "kaste", "vinde/tab", "fællesskab", "regler".
- **Narrative færdigheder:** Børnene fortæller om deres oplevelser – "jeg løb hurtigt", "vi var et hold".
- **Dialogisk læsning:** Bøger om sport, venskab og samarbejde danner ramme for samtaler om fællesskab og præstation.
- **Sprogstrategier:** Vi sætter ord på følelserne i konkurrencer – fx glæde, spænding, skuffelse – og hjælper børnene med at sprogliggøre dem.
- **Kobling til idræt:** I bevægelsesaktiviteter sætter vi ord på regler og handlinger ("vent på tur", "løb til keglen", "kast bolden"), så børnene oplever sproget i konkrete, kropslige sammenhænge.

**Inddragelse af Børnenes Idrætshus pædagogiske læreplaner:**

Temaet OL understøtter børnenes krop, sanser og bevægelse, når de prøver kræfter med discipliner som løb, hop, kast og stafetter og oplever glæden ved at udfordre kroppen på forskellige måder. Samtidig styrkes social udvikling, idet børnene deltager i fællesskaber, øver sig i samarbejde, hepper på hinanden og oplever værdien af fair-play og regler. Temaet inddrager også kommunikation og sprog, når børnene fortæller om deres oplevelser, sætter ord på følelser i konkurrencer og deltager i dialogisk læsning om sport, samarbejde og venskab.

**Særligt vigtige datoer:**

**August:** Personalemøde d. 24. august. Bestyrelsesmøde d. 31. august.

**September:** Personalemøde d. 22. september.

## Oktober og november

### Pædagogisk tema: Eventyr

#### Fokus/tema

Efteråret giver os en oplagt ramme til at fordybe os i fortællinger og fantasi.

- Børnene oplever glæden ved at bruge fantasi i leg og fortælling.
- Vi arbejder med forestillingsevne, kreativitet og fælles fortællinger.
- Der skabes rum til, at børnene kan opfinde egne figurer, steder og historier.
- Tegning, musik, bevægelse og fortællekufferter bruges som indgang til fantasi og sproglig udvikling.
- Motionsdagen ligger i naturlig forlængelse af skolernes motionsdag og markerer et fælles fokus på bevægelse, fællesskab og sundhed.

#### Idrætsprofil – kobling til tema

Eventyr og idræt bindes sammen, så fortælling og krop spiller sammen:

- Vi skaber bevægelsesbaner inspireret af eventyr, hvor børnene kan ”gå over broen”, ”liste gennem skoven” eller ”finde skatten”, så kroppen bliver en del af fortællingen.
- Gennem rollelege og dramalege bruger børnene kroppen som udtryk for fantasi og fortælling – de lever sig ind i historier og samarbejder gennem bevægelse.
- Motionsdagen afholdes som en aktiv fællesskabsdag med sjove lege og udfordringer, hvor hele huset deltager, og vi spejler skolernes tradition for bevægelsesglæde.
- I både små og store aktiviteter oplever børnene, hvordan bevægelse kan fortælle historier, skabe sammenhold og give oplevelsen af at være en vigtig del af fællesskabet.

#### Sprog

Sprogarbejdet tager udgangspunkt i eventyrenes rige muligheder:

- **Ordforråd:** Vi arbejder med begreber som ”slot”, ”skov”, ”ven”, ”hjælpe”, ”rejse”, ”opdagelse”.
- **Narrative færdigheder:** Børnene øver sig i at genfortælle eventyr og skabe deres egne historier.
- **Dialogisk læsning:** Eventyr læses og dramatiseres, så børnene oplever sproget gennem leg og kropslige udtryk.
- **Sprogstrategier:** Vi støtter børnene i at sætte ord på handlinger og følelser i fortællingerne – ”han blev overrasket”, ”hun hjalp sin ven”.
- **Kobling til idræt:** Sproget væves ind i bevægelseslege, hvor børnene fysisk udtrykker fortællingen, samtidig med at vi sprogliggør handlingerne.

#### Inddragelse af Børnenes Idrætshus pædagogiske læreplaner:

Temaet *Eventyr og fantasi* understøtter børnenes kultur, æstetik og fællesskab, når de gennem fortællinger, dramaleg og kreative aktiviteter udforsker forskellige udtryk og oplever glæden ved at skabe historier sammen. Temaet styrker også kommunikation og sprog, da børnene genfortæller eventyr, opfinder egne historier og udvider deres ordforråd med begreber fra fortællingernes verden. Endelig bidrager temaet til alsidig personlig udvikling, fordi børnene får erfaringer med at bruge fantasi, vise mod og udtrykke sig i fællesskab med andre – bl.a. i forbindelse med motionsdagen, der binder børnehaven til skolernes tradition og understøtter sammenhængskraft.

#### Særligt vigtige datoer:

**Oktober:** Personalemøde d. 28. oktober. Forældre-stuemøder d. 8. oktober.

**November:** Personalemøde d. 17. november. Bestyrelsesmøde d. 23. november.

## December

### Pædagogisk tema: Jul

#### Fokus/tema

I december arbejder vi med traditioner, fællesskab og fortælling.

- Børnene oplever glæden ved at være en del af fælles traditioner og ritualer.
- Vi arbejder med nærvær, fællesskabsfølelse og forventningens glæde.
- Eventyr, julefortællinger og fantasilege bliver en naturlig del af perioden.
- Traditioner som julefest og Lucia skaber rammer for både fordybelse, hygge og fælles oplevelser.

#### Idrætsprofil – kobling til tema

Bevægelse og idræt kobles naturligt på julens aktiviteter:

- Julen bliver en aktiv tid med fokus på fælles bevægelse, rytme og samarbejde i hverdagens lege og traditioner.
- Børnene deltager i julelege og bevægelsesaktiviteter, hvor de danser, hopper og bevæger sig til rytmer og stemninger inspireret af julen.
- Luciaoptog og julefesten giver børnene mulighed for at øve sig i at stå frem, bevæge sig sammen og mærke fællesskabet i højtidens traditioner.
- Vi bruger små motoriske udfordringer i dagens rytme – som at balancere, snurre eller følge bevægelsesinstruktioner – for at styrke børnenes kropsbevidsthed og koordination.

#### Sprog

Sprogarbejdet tager udgangspunkt i julens traditioner og fortællinger:

- **Ordforråd:** Vi arbejder med ord og begreber som ”lys”, ”stjerne”, ”gaver”, ”hjerte”, ”fællesskab”, ”tradition”.
- **Narrative færdigheder:** Børnene genfortæller julefortællinger, synger julesange og skaber egne små julehistorier.
- **Dialogisk læsning:** Julebøger og fortællinger bruges til at tale om traditioner, værdier og fællesskab.
- **Sprogstrategier:** Vi understøtter børnenes sproglige udvikling ved at sætte ord på følelser og oplevelser: ”jeg glæder mig”, ”det er hyggeligt”, ”vi er sammen”.
- **Kobling til idræt:** Bevægelse og sprog kobles i julelegetemaer, hvor vi både udfører og sprogliggør handlinger (”vi går i rundkreds”, ”vi hopper som små nisser”).

#### Inddragelse af Børnenes Idrætshus pædagogiske læreplaner:

Temaet *Jul* understøtter børnenes kultur, æstetik og fællesskab, når de deltager i traditioner som Lucia og julefest, oplever glæden ved fælles ritualer og får mulighed for at udtrykke sig gennem musik, lys og fortællinger. Temaet styrker også kommunikation og sprog, idet børnene synger julesange, genfortæller historier og lærer nye ord, der knytter sig til julens symboler og stemninger. Samtidig bidrager december til social udvikling, da fælles forberedelser og traditioner giver børnene mulighed for at opleve samhørighed, samarbejde og nærvær i børnefællesskabet.

#### Særligt vigtige datoer:

Julehygge med forældre klippe-klistre og Lucia d. 9. december 2026.